

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вологодский государственный университет» (ВоГУ)
Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и переподготовки кадров (МРЦПК)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной
деятельности


С.А. Петракова

 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

ВОЛОГДА
2019

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация и содержание деятельности специалиста по социальной работе» - является освоение слушателями теоретических и технологических основ социальной работы, формирование профессиональных компетенций, позволяющих оказывать помощь отдельным гражданам и социальным группам для предупреждения или преодоления трудной жизненной ситуации посредством предоставления социальных услуг или мер социальной поддержки.

1.2. Планируемые результаты обучения. Слушатель, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, определёнными требованиями профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», а также

1.2.1. **знать:**

- тенденции развития современной социальной работы, инновационные процессы в сфере социальной работы;

-основные технологии социальной работы обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья получателей социальных услуг;

-инновационные технологии социальной работы и способы их применения в процессе оказания социальной помощи различным категориям получателей социальных услуг;

1.2.2. **уметь:**

- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы;

-использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы;

-выстраивать технологическую цепочку действий специалиста при социальном обслуживании различных категорий получателей социальных услуг;

1.2.3. **владеть:**

-навыками использования индивидуально-групповых технологий работы;

-методами определения индивидуальной потребности гражданина в социальных услугах;

-навыками использования инновационных технологий социальной работы при социальном обслуживании различных категорий получателей социальных услуг;

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: наличие среднего профессионального или высшего образования.

1.4. Трудоемкость обучения.

Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

1.5. Форма обучения: очная

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Учебный план.

Наименование разделов, (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.		СРС, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия		
1. Теория социальной работы	14	10	4		
2. Технологии социальной работы	14	8	6	-	-
3. Правовые основы социальной работы	4	4	-	-	-
4. Управление социальной работой	10	4	6	-	-
5. Методы исследования в социальной работе	8	4	4		
6. Прогнозная и проектная деятельность в социальном обслуживании	10	4	6		
7. Организация психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания	12	4	8		
Итого:	72	36	36		Экзамен

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Результаты обучения	Семестр, раздел / тема. Виды учебной деятельности. Краткое содержание.	Образовательные технологии	Трудоемкость, час	Форма текущего контроля
Раздел 1. Теория социальной работы					
	Знать: - сущность социальной работы как науки, ее задачи.	Лекция 1. Специфика социальной работы как отрасли научного знания. Социальная работа как социокультурный институт, вид практической социальной деятельности и наука. Социальная работа как целостная система. Традиции и инновации в социальной работе. Сущность социальной работы как науки, ее задачи. Объект и предмет исследования теории социальной работы: многообразие подходов.	Лекция визуализация. Обучение в диалоге	2	Контрольные вопросы
	Знать: - категории и понятия теории социальной работы.	Лекция 2. Категории, закономерности и функции теории социальной работы Категории и понятия теории социальной работы, их дифференциация: по уровню обобщения понятий (первичные, вторичные); по содержанию (понятия, отражающие аспекты организации социальной работы, понятия, отражающие специфику организации социальной работы в различных учреждениях и сферах); по принадлежности (заимствованные, общие, специфические категории социальной работы). Закономерности социальной работы как наиболее существенные и устойчивые связи, объективный характер их действия, необходимость учета в практике социальной работы.	Лекция визуализация. Обучение в диалоге	2	Контрольные вопросы
	Знать: - основные принципы социальной работы;	Лекция 3. Основные принципы социальной работы Понятие о принципе как об основополагающем правиле эмпирической деятельности и структурном элементе научной теории. Общефилософские принципы социальной работы: детерминизм, отражение, историзм, развитие, единство сознания и деятельности и др.	Лекция визуализация. Обучение в диалоге	2	Контрольные вопросы

	<p>Знать: -основные модели теоретического обоснования практики социальной работы.</p>	<p>Лекция 4. Основные модели теоретического обоснования практики социальной работы Модель социальной работы: понятие, структура, функции. «Модель» и «подход»: терминология отличия. Три группы моделей социальной работы: психолого-ориентированные, социолого-ориентированные, комплексно-ориентированные. Особенности психодинамического подхода в понимании природы и сущности человека. Содержание и организация социальной работы со случаем. Гуманистическая модель социальной работы. Взгляды основоположников гуманистической психологии А. Маслоу и К. Роджерса. Характеристика методов социальной работы сторонников леворадикальных взглядов. Сравнительный анализ марксистской и радикальной моделей социальной работы. Витально-ориентированная модель как перспектива развития отечественной социальной работы. Характеристика теории витализма. Специфика когнитивного подхода, воззрения его основоположников Эпиктета и Марка Аврелия. Проблемы, решаемые социальным работником. Содержание и организация социальной работы. «АВС – теория эмоций».</p>	<p>Лекция визуализация. Обучение в диалоге</p>	4	Контрольные вопросы
	<p>Владеть: -навыками профессиональной самодиагностики.</p>	<p>Практическое занятие 1. Профессиональный портрет социального работника Требования к профессиональным и личностным качествам социального работника: группа психофизиологических характеристик; группа психических качеств; группа психолого-педагогических качеств.</p>	<p>Групповая работа</p>	4	Отчет о самодиагностике
Раздел 2. Технологии социальной работы					
1	<p>Знать: - сущность понятий: «социальная</p>	<p>Лекция 1: Понятие технологий социальной работы. Сущность понятия «технология», признаки технологии. Понятия: «социальная технология» и «технология социальной работы». Классификации социальных</p>	<p>Лекция визуализация. Обучение в диалоге</p>	2	Контрольные вопросы

	технология», «технология социальной работы», классификацию технологий социальной работы, основания для их группировки.	технологий, группы технологий. Технология социальной работы как разновидность социальных технологий. Классификация технологий социальной работы, основания для их группировки.			
2	Знать: - структуру, содержание и этапы технологического процесса, логику его выстраивания.	Лекция 2: Технологический процесс в социальной работе. Понятие «технологический процесс» в социальной работе. Компоненты технологического процесса, их взаимосвязь. Содержательная направленность технологического процесса: характер социальных проблем, их решение на разных уровнях. Значимость решения личностных проблем клиентов работниками социальных служб. Процедурные этапы технологического процесса, их характеристика.	Обучение в диалоге	2	Контрольные вопросы
3	Знать: - основные технологии социальной работы, принципы, направления, методику их применения.	Лекция 3: Общие технологии социальной работы. Сущность социальной диагностики. Задачи социальной диагностики. Принципы социальной диагностики. Уровни социальной диагностики: общесоциальный, региональный, уровень учреждения социального обслуживания. Общая схема методики осуществления диагностики. Структура социальной диагностики. Этапы социальной диагностики. «Технологии предвидения»: общее понятие. Сущность социального проектирования, его субъекты и объекты. Виды проектов (по содержанию, по форме, по объему). Принципы социального проектирования. Жизненный цикл проекта. Процесс проектирования. Сущность социальной профилактики. Субъекты социальной профилактики и объекты социально-профилактических воздействий. Направления профилактической работы.	Лекция-диалог	2	Контрольные вопросы

4	<p>Уметь: - разрабатывать программу реабилитации.</p>	<p>Практическое занятие 1: Технология социальной реабилитации. Работа с нормативным документом. Разработка программы реабилитации (предоставления социальных услуг) условному гражданину по заданной ситуации.</p>	Доклады	2	Контрольные вопросы
5	<p>Знать: - технологии социальной работы с разными типами семей. Уметь: сопоставлять отечественный и зарубежный опыт социальной работы с разными типами семей и определять возможности его применения.</p>	<p>Лекция 4: Технологии социальной работы с разными типами семей. Изучение семьи как первый этап при построении работы с семьей (диагностика). Социальный паспорт семьи. Системный подход в социальной работе с семьей. Направления социальной работы с семьей: социальная защита семьи, социальная поддержка семьи, социальное обслуживание семьи, социальный патронаж семьи и детей. Организационные формы социальной работы с семьей: родительские группы; гостевые вечера; детский тренинг; группы самопомощи и взаимопомощи и др. Система ОСО, оказывающих помощь семье. Зарубежный опыт социальной работы с семьей и детьми.</p>	Лекция визуализация	2	Контрольные вопросы
6	<p>Знать: - технологии социальной работы с пожилыми людьми. Уметь: сопоставлять отечественный и зарубежный опыт социальной работы с пожилыми людьми и определять возможности его</p>	<p>Практическое занятие 2: Технологии социальной работы с пожилыми людьми. Проблемы пожилых людей. Социальная политика в отношении пожилых людей и нормативно-правовое обеспечение социальной работы с ними. Теоретические (научные) основы социальной работы с пожилыми людьми. Направления социальной работы с пожилыми людьми: социальная защита пожилых людей в РФ, социальная поддержка, социальная помощь, социальное обслуживание. Технологии, формы и методы социальной работы с пожилыми людьми: группы самопомощи и взаимопомощи, клубная работа, технологии трудотерапии, общественная работа; реабилитационные и адаптационные технологии: социальный туризм, технология использования адаптивной</p>	Обучение в диалоге	2	Контрольные вопросы

	применения.	физкультуры, информационно-коммуникативные технологии. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми людьми.			
8	Уметь: определять процедурные этапы технологического процесса в рамках конкретной технологии социальной работы.	Практическое занятие 3: Общие технологии социальной работы. Обмен опытом работы. Решение ситуационных задач по применению общих технологий социальной работы.	Работа в малых группах	2	Контрольные вопросы
Раздел 3. Правовые основы социальной работы					
9	Знать: -международное законодательство по социальной работе	Лекция 1: Международно-правовое регулирование социальной работы Понятие «правовой акт». Виды правовых актов регламентирующего и рекомендательного характера, принимаемые международными организациями (ООН, ВОЗ, МОТ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ). Характеристика особо значимых для социальной работы правовых актов.	Обучение в диалоге	2	Контрольные вопросы
10	Знать: - нормативно-правовое обеспечение социальной работы на федеральном и региональном уровнях	Лекция 2: Правовое регулирование социальной защиты граждан в Российской Федерации Понятие «социальная защита». Цели и принципы социальной защиты в Российской Федерации. Структура социальной защиты, характеристика ее элементов. Права граждан на социальную защиту, ее правовое регулирование. Нормативно-правовое обеспечение.	Обучение в диалоге	2	Контрольные вопросы
Раздел 4. Управление социальной работой					
	Знать: - особенности управления	Лекция 1: Управление социальной работой как разновидность социального управления, его методология Многозначность понятия «управление социальной	Обучение в диалоге	4	Контрольные вопросы

	социальной работой.	работой». Особенности управления социальной работой. Стандарты социального обслуживания как методологическая основа управления в социальной работе. Программно-целевые методы управления.			
11	Уметь: - применить полученные знания при планировании решения социальных проблем получателей социальных услуг.	Практическое занятие 1: Планирование и организация социальной работы в разных сферах жизнедеятельности Технология программно-целевого планирования. Упражнение в построении «дерева целей» в управлении организацией.	Работа в малых группах	2	Контрольные вопросы, составление плана.
	Уметь: -решать управленческие ситуации.	Практическое занятие 2: Контроль и учет в социальной работе Решение управленческих ситуаций, связанных с функцией организации. Решение управленческих ситуаций, связанных с контрольной функцией руководителя.	Работа в малых группах	4	Рефлексия
Раздел 5. Методы исследования в социальной работе					
	Знать: -принципы, идеи научного исследования в социальной работе	Лекция 1. Методология исследования в социальной работе Методология науки: сущность, различные подходы. Основные идеи методологии социальных исследований (по В.И. Загвязинскому): идея социальной обусловленности, идея многомерности социальных процессов, идея единства индивидуализации и социализации и др. Принципы научного исследования.	Обучение в диалоге	2	Контрольные вопросы
	Знать: -логику научного исследования.	Лекция 2. Логика научного исследования Понятие о логике исследования, ее обусловленность задачами, предметом и гипотезой исследования. Этапы исследования: постановочный, собственно исследовательский, оформительско-внедренческий. Проблема как сущность исследования. Объективные и	Обучение в диалоге	2	Контрольные вопросы

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the integrity of the financial system and for the ability to detect and prevent fraud. The text also notes that records should be kept for a sufficient period to allow for a thorough audit.

2. The second part of the document outlines the specific requirements for record-keeping. It states that all transactions must be recorded in a clear and concise manner, and that the records must be accessible to all authorized personnel. The text also mentions that records should be stored in a secure location and that appropriate controls should be in place to prevent unauthorized access or modification.

3. The final part of the document provides a summary of the key points discussed. It reiterates the importance of accurate record-keeping and the need for strict adherence to the requirements outlined. The text concludes by stating that these measures are necessary to ensure the reliability and transparency of the financial system.

		<p>субъективные предпосылки выбора темы. Актуальность, перспективность, новизна темы исследования.</p> <p>Объект и предмет исследования, требования к формулировке цели и задач исследования. Гипотеза, виды, способы выдвижения и развития.</p> <p>Подбор методов исследования. Требования к формулировке выводов и апробации исследования.</p>			
	<p>Уметь:</p> <p>-применять частные методы научного исследования</p>	<p>Практическое занятие 1. Частные методы научного исследования</p> <p>Характеристика теоретических методов научного исследования: метод теоретического анализа, синтез, абстрагирование, конкретизация, сравнение, моделирование идеализация.</p> <p>Эмпирические методы научного исследования: метод изучения научной литературы, опросные методы исследования, метод наблюдения, метод изучения документов и результатов деятельности. Качественные методы научного исследования.</p>	Индивидуальная работа	2	Составление бланка анкеты, программы наблюдения
	<p>Уметь:</p> <p>-применять комплексные методы научного исследования</p>	<p>Практическое занятие 2. Комплексные методы научного исследования</p> <p>Социально-педагогическое обследование - сущность, задачи. Диагностическая функция обследования. Виды обследования: пилотажное, выборочное, сплошное. Этапы проведения социально-педагогического обследования. Возможности метода обследования в изучении проблем практики социальной работы.</p> <p>Метод изучения опыта практической деятельности.</p>	Индивидуальная работа	2	Составление программы комплексного исследования
Раздел 6. Прогнозная и проектная деятельность в социальном обслуживании					
	<p>Знать:</p> <p>- психологические, философские, гносеологические основания</p>	<p>Лекция 1. Социальное прогнозирование как метод научного познания</p> <p>Психологические, философские, гносеологические основания прогнозирования. Методология социального прогнозирования. Виды прогнозов (нормативный и</p>	Обучение в диалоге	2	Контрольные вопросы

	прогнозирования.	поисковый) и др. Типология методов прогнозирования. Экстраполяция, экспертная оценка и моделирование как методы прогнозирования.			
	Знать: - технологические этапы разработки социального проекта.	Лекция 2. Сущность и методология социального проектирования Понятие и структура социальной инновационной и проектной деятельности. Характеристика видов социальных проектов. Технологические этапы разработки социального проекта.	Обучение в диалоге	2	Контрольные вопросы
	Уметь: -разрабатывать социальный прогноз.	Практическое занятие 1. Разработка социального прогноза. Технологические этапы разработки социального прогноза.	Работа в малых группах	2	Рефлексия
	Уметь: -управлять социальным проектом.	Практическое занятие 2. Управление социальным проектом Управление целеполаганием и проектированием. Команда проекта. Правила управления проектом.	Работа в малых группах	4	Рефлексия
Раздел 7. Организация психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания					
	Знать: - объект, предмет, функции психосоциальной работы.	Лекция 1. Понятие психосоциальной работы. Ее место и роль в системе социальной работы Психосоциальная работа как направление в социальной работе. История возникновения психосоциального подхода и основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе. Цель и задачи интегративного подхода (идея синтеза психологического и социального). Объект, предмет, функции психосоциальной работы. Теоретические и прикладные задачи психосоциальной деятельности.	Обучение в диалоге	2	Контрольные вопросы
	Знать: -особенности индивидуальной и групповой психосоциальной работы.	Лекция 2. Индивидуальная и групповая психосоциальная работа Понятие индивидуальной и групповой психосоциальной работы. Директивная и недирективная модели помощи клиенту. Индивидуальная психосоциальная работа. Групповая психосоциальная работа. Противопоказания к	Обучение в диалоге	2	Контрольные вопросы

		групповой работе. Принципы комплектования групп. Особенности комплектования групп в зависимости от полового, возрастного и профессионального состава. Размер группы. Частота и длительность встреч. Виды психосоциальной работы с группой. Опыт деятельности групп самопомощи и взаимопомощи на базе социальных учреждений.			
	Уметь: -применять метод консультирования в практике социальной работы.	Практическое занятие 1. Консультирование в психосоциальной работе Типичные запросы и консультативные проблемы в деятельности социального работника и практического психолога: проблемы личной жизни, возрастно - психологические проблемы, супружеские, детско - родительские проблемы, педагогическое, юридическое, медицинское, профориентационное консультирование, консультирование в системе менеджмента. Специфика дистантного консультирования.	Работа в малых группах	2	Рефлексия
	Уметь: -применять различные виды терапий в практике социальной работы.	Практическое занятие 2. Использование возможностей психосоциальных технологий в деятельности специалиста по социальной работе Выявление возможностей и апробация элементов игротерапии, арттерапии, анималотерапии, библиотерапии, танцтерапии, сказкотерапии, психогимнастики, песочной терапий, музыкотерапии, куклотерапии, сочинения историй, использования метафор, притч и афоризмов, фототерапии, путешествиетерапии, компьютерной игровой терапии, фольклорной арттерапии, трудотерапии, имидж-терапии и др.	Работа в малых группах	6	Рефлексия
	ИТОГО	Общий объем дисциплины		72	
	В том числе:	Итоговая аттестация			Экзамен

2.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля и аттестации по итогам освоения дисциплины.

2.3.1. Перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля:

1. Охарактеризовать сущность понятий: «социальная технология», «технология социальной работы».

2. Охарактеризовать классификации технологий социальной работы, основания для их группировки.

3. Охарактеризовать компоненты технологического процесса, их взаимосвязь.

4. Охарактеризовать процедурные этапы технологического процесса, дать их характеристику.

5. Охарактеризовать общие технологии социальной работы: технология социальной диагностики, технология социального проектирования, технология социальной профилактики, технология социальной реабилитации.

6. Охарактеризовать технологии социальной работы с разными типами семей.

7. Охарактеризовать технологии социальной работы с людьми с ограниченными возможностями разных категорий.

8. Охарактеризовать технологии социальной работы с пожилыми людьми.

2.3.2. Перечень контрольных вопросов для проведения итоговой аттестации по курсу:

1. Специфика социальной работы как отрасли научного знания. Место в системе наук. Функции социальной работы как науки. Категориальный аппарат социальной работы.

2. Социальная работа как особая социальная и профессиональная деятельность.

3. Закономерности социальной работы.

4. Метод индивидуальной социальной работы: научные подходы, модель деятельности специалиста в индивидуальной работе со случаем.

5. Групповая социальная работа: этапы истории возникновения, направления, условия реализации.

6. Основные принципы социальной работы.

7. Модели в социальной работе: понятие, структура, классификации. Бихевиористская модель социальной работы. Структура социального диагноза.

8. Модели в социальной работе: понятие, структура, классификации. Психодинамическая модель: специфика содержания.

9. Модели в социальной работе: понятие, структура, классификации. Гуманистическая модель социальной работы.

10. Модели в социальной работе: понятие, структура, классификации. Потенциал системно-экологической модели в практике социальной работы.

11. Модели в социальной работе: понятие, структура, классификации. Витально-ориентированная модель как перспектива развития отечественной социальной работы

12. Модели в социальной работе: понятие, структура, классификации. Сопоставительная характеристика краткосрочных моделей вмешательства социального работника (кризис-интервентная и проблемно-ориентированная модели).

13. Специалист по социальной работе и социальный работник: функциональные отличия.

14. Технология социальной работы как разновидность социальных технологий.

15. Классификация технологий социальной работы, основания для их группировки.

16. Понятие «технологический процесс» в социальной работе. Компоненты технологического процесса, их взаимосвязь.

17. Технология социальной диагностики: задачи, принципы, этапы.

18. Технология социального проектирования: сущность, принципы, процесс социального проектирования.

19. Технология социальной профилактики: задачи, принципы, уровни, этапы.

20. Технология социальной реабилитации: организация реабилитационного процесса.
21. Технологии социальной работы с разными типами семей.
22. Технологии социальной работы с людьми с ограниченными возможностями разных категорий.

2.3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Библиографическое описание
Основная литература
<p>1. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2015. - 592 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307</p> <p>2. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Социальная работа" / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - Москва: ИНФРА-М, 2009, 2010, 2011. - 272 с.</p> <p>3. Холостова, Е. И. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - Москва: Дашков и К°, 2012. - 282 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139</p> <p>4. Кайсарова, Ж. Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. Е. Кайсарова. - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 212 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258828</p> <p>5. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.]; под ред. Н. Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2015. - 352 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961</p>
Дополнительная литература
<p>1. Трапезникова, И. С. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Трапезникова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 206 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429718</p> <p>2. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 253 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135045</p> <p>3. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова и др.; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - Москва: Дашков и К°, 2016. - 478 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495</p>
Интернет-ресурсы
<p>1. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://base.garant.ru/2565085/</p> <p>2. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: федер. закон от 28.12.2013 № 442 - ФЗ (ред. от 21.07.2014) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/</p> <p>3. Профессиональный стандарт специалиста по социальной работе. Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 57/н [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://classdoc.ru/profstandart/03_social/professionalstandarts_3/</p>

2.3.4. Материально-техническое обеспечение программы:

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/ тем
1	Компьютер	1-7
2.	Экран	1-7
3.	Мультимедиа	1-7

2.4. Кадровое обеспечение программы:

Преподаватели кафедры социальной работы и социальной педагогики.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного (итогового) экзамена. Данный экзамен нацелен на демонстрацию ключевых компетенций специалистов по результатам освоения программы повышения квалификации.

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
"неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">– при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;– при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;– представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;– при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;– ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
"удовлетворительно"	<ul style="list-style-type: none">– в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;– при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;– представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;– при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);– ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;– личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; – при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; – ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; – имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; – при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; – ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; – ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

Составитель программы:
 Зав. кафедрой социальной работы
 и социальной педагогики, к.п.н., доцент


 _____ И.А. Макеева

Директор МРЦПК


 _____ Т.А. Кормановская

Начальник службы
 дополнительного образования


 _____ Н.В. Носова