



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Вологодский государственный университет» (ВоГУ)**  
Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и переподготовки кадров (МРЦПК)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по образовательной  
деятельности

  
С.Б. Виногорова  
«10» октябрь 2019 г.  


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

**ВОЛОГДА**  
**2019**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные технологии социальной работы» - формирование целостного представления слушателей о теории социальных технологий, инновационных процессах в социальной работе и умений применять инновационные технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения. Слушатель, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, определёнными требованиями профессионального стандарта.

### 1.2.1. **знать:**

- тенденции развития современной социальной работы, инновационные процессы в сфере социальной работы;

- основные технологии социальной работы обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья получателей социальных услуг;

- актуальные технологии социальной работы и способы их применения в процессе оказания социальной помощи различным категориям получателей социальных услуг;

### 1.2.2. **уметь:**

- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы;

- использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы;

- выстраивать технологическую цепочку действий специалиста при социальном обслуживании различных категорий получателей социальных услуг;

### 1.2.3. **владеть:**

- навыками использования индивидуально-групповых технологий работы;

- методами определения индивидуальной потребности гражданина в социальных услугах;

- навыками использования актуальных технологий социальной работы при социальном обслуживании различных категорий получателей социальных услуг;

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: наличие среднего профессионального или высшего образования.

1.4. Трудоемкость обучения.

Нормативный срок освоения программы – 24 часа.

1.5. Форма обучения: очная

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 2.1. Учебный план.

Наименование разделов, (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.		СРС, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия		
1. Технология социальной работы как отрасль социальных технологий	6	2	2	2	-
2. Технологии социальной работы с разными категориями получателей социальных услуг	6	2	2	2	-
3. Актуальные технологии социальной работы	12	4	4	4	-
<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>Зачет</b>

## 2.2.Рабочая программа

№ п/п	Результаты обучения	Семестр, раздел / тема. Виды учебной деятельности. Краткое содержание.	Образовательные технологии	Трудо-емкость, час	Форма текущего контроля
<b>Раздел 1. Технология социальной работы как отрасль социальных технологий</b>					
1	Знать: - сущность понятий: «социальная технология», «технология социальной работы», классификацию технологий социальной работы, основания для их группировки.	<b>Лекция 1: Понятие технологий социальной работы.</b> Сущность понятия «технология», признаки технологии. Понятия: «социальная технология» и «технология социальной работы». Классификации социальных технологий, группы технологий. Технология социальной работы как разновидность социальных технологий. Классификация технологий социальной работы, основания для их группировки. Понятие «технологический процесс» в социальной работе. Компоненты технологического процесса, их взаимосвязь. Содержательная направленность технологического процесса: характер социальных проблем, их решение на разных уровнях. Значимость решения личностных проблем клиентов работниками социальных служб. Процедурные этапы технологического процесса, их характеристика.	Лекция визуализация. Обучение в диалоге	2	Контрольные вопросы
3	Знать: - основные технологии социальной работы, принципы, направления, методику их применения.	<b>Самостоятельная работа.</b> <b>Общие технологии социальной работы.</b> Сущность социальной диагностики. Задачи социальной диагностики. Принципы социальной диагностики. Общая схема методики осуществления диагностики. Структура социальной диагностики. Этапы социальной диагностики. Сущность социальной профилактики. Субъекты социальной профилактики и объекты социально-профилактических воздействий. Направления профилактической работы.	Самостоятельная работа	2	Контрольные вопросы

4	Уметь: - разрабатывать программу реабилитации.	<b>Практическое занятие 2: Технология социальной реабилитации.</b> Работа с нормативным документом. Разработка программы реабилитации (предоставления социальных услуг) условному гражданину по заданной ситуации.	Индивидуальная работа	2	Отчет
<b>Раздел 2. Технологии социальной работы с разными категориями получателей социальных услуг</b>					
5	Знать: - технологии социальной работы с разными типами семей. Уметь: сопоставлять отечественный и зарубежный опыт социальной работы с разными типами семей и определять возможности его применения.	<b>Лекция 1: Технологии социальной работы с разными типами семей.</b> Изучение семьи как первый этап при построении работы с семьей (диагностика). Социальный паспорт семьи. Системный подход в социальной работе с семьей. Направления социальной работы с семьей: социальная защита семьи, социальная поддержка семьи, социальное обслуживание семьи, социальный патронаж семьи и детей. Организационные формы социальной работы с семьей: родительские группы; гостевые вечера; детский тренинг; группы самопомощи и взаимопомощи и др. Система ОСО, оказывающих помощь семье. Зарубежный опыт социальной работы с семьей и детьми.	Лекция визуализация	2	Контрольные вопросы
6	Знать: - технологии социальной работы с пожилыми людьми. Уметь: сопоставлять отечественный и зарубежный опыт социальной работы с пожилыми людьми и определять возможности его применения.	<b>Практическое занятие 1: Технологии социальной работы с пожилыми людьми.</b> Проблемы пожилых людей. Социальная политика в отношении пожилых людей и нормативно-правовое обеспечение социальной работы с ними. Теоретические (научные) основы социальной работы с пожилыми людьми. Направления социальной работы с пожилыми людьми: социальная защита пожилых людей в РФ, социальная поддержка, социальная помощь, социальное обслуживание. Технологии, формы и методы социальной работы с пожилыми людьми: группы самопомощи и взаимопомощи, клубная работа, технологии трудотерапии, общественная работа; реабилитационные и адаптационные технологии: социальный туризм,	Обучение в диалоге	2	Контрольные вопросы

		технология использования адаптивной физкультуры, информационно-коммуникативные технологии. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми людьми.			
7	Знать: - технологии социальной работы с людьми с ограниченными возможностями разных категорий. Уметь: применять технологии социальной работы.	<b>Самостоятельная работа.</b> <b>Технологии социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.</b> Технология социального консультирования инвалидов. Социальная реабилитация инвалидов. Технология социальной адаптации инвалидов. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами. Особенности социальных технологий с детьми с ограниченными возможностями. Система социальных учреждений, оказывающих помощь инвалидам. Зарубежный опыт социальной работы с инвалидами.	Самостоятельная работа	2	Контрольные вопросы
<b>Раздел 3. Актуальные технологии социальной работы</b>					
9	Знать: основные понятия, формы и виды библиотерапии.	<b>Лекция 1:</b> Общее представление о библиотерапии. Объект библиотерапии. Библиотерапия: понятие, формы и виды, основные цели. Библиотерапевтический процесс: понятие, субъекты, конечная цель. Основные характеристики библиотерапевтического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность. Качества библиотерапевта.	Обучение в диалоге	2	Контрольные вопросы
10	Знать: особенности организации библиотерапевтического процесса. Уметь: разрабатывать и проводить библиотерапевтическое занятие.	<b>Самостоятельная работа.</b> Книга в жизни ребенка. Книга в реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Пути и способы целенаправленного воздействия через книгу на детей в различных дискомфортных и кризисных ситуациях, информационной защиты личности, ее адаптации и коррекции поведения. Разработка, проведение и анализ библиотерапевтического занятия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	Самостоятельная работа	2	Контрольные вопросы

1. The first part of the document is a list of names and their corresponding dates. The names are: John Doe, Jane Smith, and Bob Johnson. The dates are: 12/15/2023, 12/16/2023, and 12/17/2023.

2. The second part of the document is a list of items and their corresponding prices. The items are: Apples, Bananas, and Oranges. The prices are: \$1.50, \$2.00, and \$3.00.

3. The third part of the document is a list of tasks and their corresponding status. The tasks are: Complete report, Review documents, and Prepare presentation. The status are: In progress, Not started, and Completed.

11	Знать: основные методики и методы музыкотерапии.	<b>Лекция 2.</b> Общее представление о музыкотерапии. История развития. Объект музыкотерапии. Музыкотерапия: понятие, направления, формы (активная, пассивная) и виды. Особенности музыкотерапии. Музыкотерапия как метод социальной реабилитации. Легкая и серьезная музыка. Методики С.В. Шушарджана, В.М. Элькина. Р. Блаво, С. Грожа, Х. Швабе, А. Менегетти. Современные методы музыкальной терапии при работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.	Обучение в диалоге	2	Контрольные вопросы
	Знать: методику подготовки и проведения занятия по музыкальной терапии. Уметь: разрабатывать план занятия.	<b>Практическое занятие 2.</b> Методика подготовки занятия по музыкотерапии (групповое, индивидуальное). Формы – активное слушание, пассивное; творческое участие, использование шумовых инструментов, пение (караоке). Примеры проведения.	Индивидуальная работа	2	Отчет
	Знать: сущность ресурсного подхода.	<b>Самостоятельная работа</b> Ресурсный подход в социальной работе. Ресурсы личности и ресурсы социальной среды детей с инвалидностью и ОВЗ. Различные виды терапии как средство активизации ресурсов детей с инвалидностью и ОВЗ.	Самостоятельная работа	2	Контрольные вопросы
	Уметь: применять различные виды терапии как средство активизации ресурсов детей с инвалидностью и ОВЗ.	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка мастер-класса.	Индивидуальная работа	2	Отчет
	<b>ИТОГО</b>	Общий объём дисциплины		24	
	<b>В том числе:</b>	Итоговая аттестация			зачет



2.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля и аттестации по итогам освоения дисциплины.

2.3.1. Перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля:

1. Охарактеризовать сущность понятий: «социальная технология», «технология социальной работы».

2. Охарактеризовать классификации технологий социальной работы, основания для их группировки.

3. Охарактеризовать компоненты технологического процесса, их взаимосвязь.

4. Охарактеризовать процедурные этапы технологического процесса, дать их характеристику.

5. Охарактеризовать общие технологии социальной работы: технология социальной диагностики, технология социального проектирования, технология социальной профилактики, технология социальной реабилитации.

6. Охарактеризовать технологии социальной работы с разными типами семей.

7. Охарактеризовать технологии социальной работы с людьми с ограниченными возможностями разных категорий.

8. Охарактеризовать технологии социальной работы с пожилыми людьми.

9. Охарактеризовать технологию библиотерапии.

10. Охарактеризовать технологию музыкотерапии.

11. Охарактеризовать технологию развития ресурсов ПСУ.

2.3.2. Перечень контрольных вопросов для проведения итоговой аттестации по курсу:

1. Классификация технологий социальной работы, основания для их группировки.

2. Понятие «технологический процесс» в социальной работе. Компоненты технологического процесса, их взаимосвязь.

3. Процедурные этапы технологического процесса, их характеристика.

4. Технология социальной диагностики: задачи, принципы, этапы.

5. Технология социального проектирования: сущность, принципы, процесс социального проектирования.

6. Технология социальной профилактики: задачи, принципы, уровни, этапы.

7. Технология социальной реабилитации: организация реабилитационного процесса.

8. Технологии социальной работы с разными типами семей.

9. Технологии социальной работы с людьми с ограниченными возможностями разных категорий.

10. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.

Решение ситуационных задач.

2.3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### **Библиографическое описание**

##### **Основная литература**

1. Российская энциклопедия социальной работы / под общ. Ред. д.п.н., проф. Е.И. Холостовой. – Москва : Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2016. – 1032 с.

2. Актуальные проблемы социальной работы: сборник статей по итогам Всероссийской научной конференции с международным участием / Мин-во образ. и науки РФ: Вологод. госуд. пед. ун-т. – Вологда : ВГПУ, 2013. – 460 с.