


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вологодский государственный университет» (ВоГУ)
Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и переподготовки кадров (МРЦПК)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной
деятельности

С.А. Петракова
«01» ноября 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ВОЛОГДА
2018

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Аннотация программы

Назначением программы профессиональной переподготовки «Физическая культура» является формирование новых профессиональных компетенций для выполнения следующих видов профессиональной деятельности: педагогической; культурно-просветительской и методической в различных сферах физической культуры. Программа предусматривает освоение слушателями следующих дисциплин:

- Безопасность жизнедеятельности и основы медицинских знаний
- Теория и методика обучения физической культуре
- Адаптивная физическая культура
- Лечебная физическая культура и массаж
- История физической культуры и спорта
- Теория и методика физической культуры и спорта
- Психология физического воспитания и спорта
- Биомеханика
- Введение в специальность
- Социология физической культуры

1. 1. Цель реализации программы

Целью реализации программы профессиональной переподготовки «Физическая культура» является освоение слушателями основ фундаментальных знаний в области учебной дисциплины «Физическая культура», теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в данной области, формирование у обучающихся профессионального мировоззрения, познавательной активности и интереса к проблемам физической культуры.

1. 2. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, должен знать:

- в области общепедагогической деятельности:
 - основы методики преподавания физической культуры, виды и приемы современных педагогических технологий;
 - методологические основы и принципы современного образования по физической культуре и спорту;
 - основы общих и специальных дисциплин программы профессиональной переподготовки в объеме, необходимом для решения типовых задач в будущей профессиональной деятельности;
 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
 - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Конвенция о правах ребенка. Трудовое законодательство.
- в области воспитательной деятельности:
 - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования;
 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности;

- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

- основы методик воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов);

• в области развивающей деятельности:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

уметь:

• в области общепедагогической деятельности:

- разрабатывать и реализовать программы учебной дисциплины «Физическая культура» в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС;

- разрабатывать и реализовать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планировать и проводить учебные занятия по физической культуре;

- систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению по физической культуре;

- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программы по физической культуре обучающимися;

- формировать мотивации к обучению физической культуре;

• в области воспитательной деятельности:

- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализовывать воспитательные возможности спортивного вида деятельности ребенка;

- использовать воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

• в области развивающей деятельности:

- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;

- применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения. Разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями программы индивидуального развития ребенка;

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы по физической культуре с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

владеть:

• в области общепедагогической деятельности:

- формами и методами обучения физической культуре, оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- специальными подходами к обучению физической культуре в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;
- информационно – коммуникационной компетентностью;
- способностями к организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурной особенности региона.

- в области воспитательной деятельности:

- приемами воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

- в области развивающей деятельности:

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- навыками использования документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) ;
- навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

1.3 Требования к уровню поступающего на обучение: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

1.4 Трудоемкость обучения: 252 часа.

1.5 Форма обучения: очная

1.6 Квалификация: программа завершается итоговой аттестацией в форме итогового аттестационного экзамена. При получении положительной оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно) слушателю присваивается квалификация «Педагог по физической культуре».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки «Физическая культура»

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего	Из них:			Формы контроля
			ЛК	ПЗ	Самост. работа	
1	Безопасность жизнедеятельности и основы медицинских знаний	10	4	4	2	зачет
2	Теория и методика обучения физической культуре	24	10	10	4	экзамен
3	Адаптивная физическая культура	28	16	8	4	зачет
4	Лечебная физическая культура и массаж	24	12	8	4	зачет
5	История физической культуры и спорта	22	12	-	10	зачёт
6	Теория и методика физической культуры и спорта	64	30	24	10	экзамен
7	Психология физического воспитания и спорта	18	8	6	4	зачет
8	Биомеханика	30	12	12	6	зачет
9	Введение в специальность	8	6	-	2	зачет
10	Социология физической культуры	24	10	8	6	зачет
Всего часов программы		252	120	80	52	
Итоговая аттестация						Итоговый аттестационный экзамен

2.2. Календарный учебный график

Дисциплина курса	Срок освоения (недель)
Безопасность жизнедеятельности и основы медицинских знаний	0,5
Теория и методика обучения физической культуре	1,5
Адаптивная физическая культура	2
Лечебная физическая культура и массаж	1,5
История физической культуры и спорта	1
Теория и методика физической культуры и спорта	4
Психология физического воспитания и спорта	1
Биомеханика	2
Введение в специальность	0,5
Социология физической культуры	1
Итоговый аттестационный экзамен	0,5
ИТОГО, недель	15,5

2.3. Оценочные средства контроля освоения программы: итоговый аттестационный экзамен.

Вопросы к итоговому аттестационному экзамену по программе профессиональной переподготовки «Физическая культура»:

1. Теория и методика физического воспитания как научная дисциплина. Связь ее с другими дисциплинами. Основные понятия.
2. Система физического воспитания в стране, её цель, задачи и общие принципы.
3. Функции физической культуры.
4. Средства формирования физической культуры личности.
5. Физические упражнения. Понятия, факторы, определяющие их воздействие, классификации.
6. Техника физических упражнений. Понятия, виды, части, фазы, характеристики.
7. Принципы обучения. Особенности их реализации в процессе физического воспитания.
8. Сила и методика ее развития.
9. Быстрота и методика ее развития.
10. Выносливость и методика ее развития.
11. Двигательно-координационные способности.
12. Гибкость и методика ее развития.
13. Структура обучения двигательным действиям. Этапы, их цели, задачи, методы
14. Двигательные умения. Характерные признаки, педагогическое значение.
15. Двигательный навык. Характерные признаки, педагогическое значение.
16. Умение высшего порядка. Характерные признаки, педагогическое значение.
17. Неспецифические методы обучения в физическом воспитании. Классификация и особенности их использования на уроке физической культуры.
18. Специфические методы обучения в физическом воспитании. Классификация и особенности их использования.
19. Физическое воспитание учащихся с ослабленным здоровьем.
20. Физическое воспитание в семье.
21. Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков физической культуры в школе. Основные требования к уроку в школе.
22. Особенности развития младших школьников, их учет в процессе физического воспитания.
23. Особенности развития школьников среднего возраста и их учет в процессе физического воспитания.
24. Особенности развития старших школьников и их учет в процессе физического воспитания.
25. Физическое воспитание дошкольников.
26. Формы организации занятий физической культурой в школе.
27. Физическое воспитание взрослого населения.
28. Спортивная ориентация и отбор в спорте. Этапы отбора.
29. Построение тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле.
30. Принципы спортивной тренировки. Их реализация в процессе спортивной деятельности.
31. Спортивно-техническая подготовка спортсменов.
32. Спортивно-тактическая подготовка спортсменов.
33. Психологическая подготовка спортсменов.
34. Физическая подготовка.
35. Система спортивной подготовки.
36. Классификации видов спорта.
37. Основные направления в развитии спортивного движения.
38. Средства и методы спортивной тренировки.
39. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура.
40. Построение тренировки в малых циклах.
41. Построение тренировки в средних циклах.
42. Социальные функции спорта.
43. Классификация физических упражнений.

2.4. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы требует наличия следующих материально-технических условий:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория	Практические, семинарские занятия	Бланки методик, методические пособия к практическим занятиям.
Спортивный зал	Практическая работа	Тренажеры, спортивный инвентарь

Разработчик программы: заведующий кафедрой теоретических основ физического воспитания и спортивных дисциплин:

Н.Л. Елагина

Директор МРЦПК

Н.С. Григорьев

Начальник службы ДОП

Н.В. Носова

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

1. Общая характеристика программы

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и основы медицинских знаний» являются получение обучающимися знаний о личной и коллективной безопасности, которые помогли бы им понять сущность данного процесса и усвоить правила безопасной деятельности и поведения человека.

Задачи изучения дисциплины:

- получить представление о проблемах безопасности личности, общества.
- научить поиску, систематизации и применения на практике теоретических аспектов безопасного поведения.
- приобрести первичные навыки основ медицинских знаний.

1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности и основы медицинских знаний» изучает наиболее общие закономерности безопасности жизни и деятельности человека. Безопасность жизнедеятельности является основой профессиональной подготовки будущего педагога по физической культуре, в связи с чем выступает одной из базовых дисциплин для изучения всех последующих.

Для успешного освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и основы медицинских знаний» слушателям требуются знания в области анатомии, физики, химии, физической культуры в объеме школьного курса.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и основы медицинских знаний».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: опасности и угрозы жизни и деятельности человека.

уметь: осуществлять поиск, систематизацию и применять на практике теоретические знания из области безопасности человека.

владеть: первичными навыками оказания первой медицинской помощи.

2. Содержание программы

2.1. Учебно – тематический план программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и основы медицинских знаний».

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	ПЗ	СР	Форма контроля
1	Глобальные проблемы безопасности. Структура процесса безопасности	4	2		2	
2	Опасности и угрозы	2	2			
3	Основы медицинских знаний	4		4		
	Всего часов	10	4	4	2	зачет

2.2. Рабочая программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и основы медицинских знаний».

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	Глобальные проблемы безопасности. Структура процесса безопасности	Лекция. Обеспечение безопасности как государственная проблема. Чрезвычайные ситуации. Понятия: оперативная обстановка, авария, катастрофа, опасное природное явление, стихийное бедствие, экологическое бедствие. Основные нормативно-технические и организационные документы, принятые Государственной думой и Правительством РФ по вопросам безопасности и защиты населения в ЧС. Обязанности организаций в области защиты населения и территорий от ЧС. Права и обязанности граждан РФ при ЧС. Виды безопасности.
2	Опасности и угрозы	Лекция Понятия: опасность, угрозы, оперативная обстановка, авария, катастрофа, опасное явление, стихийное бедствие, экологическое бедствие.
3	Основы медицинских знаний	Семинарское занятие. Правила оказания первой помощи в опасных ситуациях. Закрытые и открытые повреждения. Классификация внешних повреждающих факторов. Определение, признаки: ушибов, растяжений и разрывов связок; вывихов; травматического токсикоза, позиционного синдрома, асфиксии, удушения. Первая медицинская помощь. Виды помощи. Дисмургия. Техника реанимации.
	Используемые образовательные технологии	Проблемное изложение материала на лекциях, ответы на вопросы по теме лекции.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы	<p>Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов по направлению 540100 (050100) «Естественно-научное образование»/ под ред. Л. А. Михайлова. – М.: Академия, 2009.-272 с.</p> <p>Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для образоват. Учреждений высшего проф. Образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для всех направлений подготовки и специальностей/ Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак; под ред. О. Н. Русака. – СПб. [др.]: Лань, 2010.-672 с.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов/ Л.А.Михайлов [и др.]; под ред. Л. А. Михайлова. – М. [и др.]: Питер, 2008.-461 с.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник для учреждений среднего профессионального образования/ под ред. Н. М.Киршина. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2011. - 320 с.</p>

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины:

Вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности и основы медицинских знаний»:

1. Определения понятий «Чрезвычайная ситуация» и классификация, «зона ЧС», «авария», «катастрофа», «предупреждение ЧС», «ликвидация ЧС».
2. Характеристика опасностей и угроз.
3. Основные нормативно-технические и организационно-правовые документы.
4. Цель создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Задачи РСЧС. Территориальные подсистемы РСЧС, их функционирование. Функциональные подсистемы РСЧС, их функционирование.
5. Органы, силы, средства и материальные ресурсы каждого уровня РСЧС. Координирующие органы РСЧС. Основные задачи комиссий по чрезвычайным ситуациям (КЧС) федеральных органов исполнительной власти.
6. Основные задачи комиссий по чрезвычайным ситуациям (КЧС) исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.
7. Основные задачи территориальных и объектовых комиссий по чрезвычайным ситуациям (КЧС).
8. Структура органов управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Информационное обеспечение, режимы функционирования РСЧС. Основные мероприятия, осуществляемые при функционировании РСЧС.
9. ЧС социального характера, характеристика и действия населения.
10. Химическое оружие, способы защиты от него. ОВ нервно-паралитического действия. Антидотная терапия. ПМП при поражениях ФОВ.
11. ОВ общетоксического действия. Механизм действия. Признаки отравления синильной кислотой. ПМП при отравлении цианидами. Отравление окисью углерода.
12. ОВ психомиметического действия. ПМП на этапах эвакуации. ОВ кожно-резорбтивного действия: свойства, механизм поражающего действия. Ипритные поражения. ПМП на этапах эвакуации при поражениях ипритом.
13. ОВ удушающего действия, механизм действия. Клиническая картина отравления ОВ удушающего действия. ПМП и уход на этапах эвакуации при ОВ удушающего действия.
14. Способы защиты населения от химического оружия. Международные обязательства РФ по уничтожению химического оружия.
15. Бактериологическое (биологическое) оружие (БО). Характеристики очага поражения БО. Особенности развития эпидемического процесса в очаге бактериального поражения. Возможные жертвы среди населения при бактериологическом поражении. Инструкция по использованию аптечки индивидуальной АИ-2.
16. Терроризм. Определение. Терроризм как социальное явление. Цели и масштабы терроризма. Способы и средства осуществления террористических актов. Характеристика взрывчатых веществ и взрывных устройств.
17. Гражданская оборона. Задачи ГО. Защитные сооружения ГО.
18. Оповещение населения. Эвакуация, рассредоточение и эвакуационные органы. Устойчивость предприятия (организации).

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

1. Общая характеристика программы

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения физической культуре» являются получение слушателями знаний об основах организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура», которые помогли бы им понять сущность разнообразных методик и технологий обучения физической культуре, усвоить закономерности внедрения в учебно-воспитательный процесс инновационных методических и технологических приемов.

Задачи изучения дисциплины:

- получить целостное представление о методике обучения физической культуре, ее содержательных аспектах.
- сформировать опыт практического применения инновационных образовательных технологий.
- повысить профессиональный уровень преподавания предмета «Физическая культура»

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения физической культуре» является ведущим направлением системы физического воспитания. Она изучает основные закономерности организации физкультурного образовательного процесса, определяет основу обучения физической культуре в образовательных организациях на этапе внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов. Теория и методика обучения физической культуре является научной основой профессиональной подготовки будущего педагогического работника по направлению физической культуры, в связи с чем, выступает как базовая дисциплина для изучения.

Для успешного освоения дисциплины «Теория и методика обучения физической культуре» слушателям требуются знания в области физической культуры в объеме школьного курса.

1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и методика обучения физической культуре».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: современные методические и технологические подходы обучения физической культуре, научные идеи обучения предмету «Физическая культура» на этапе внедрения новых ФГОС;

уметь: анализировать и вычленять наиболее эффективные образовательные задачи процесса обучения физической культуре, самостоятельно пополнять профессиональные знания;

владеть: первичными навыками исследовательской и диагностической деятельности и профессиональной рефлексии.

2. Содержание программы

2.1. Учебно – тематический план программы дисциплины «Теория и методика обучения физической культуре»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	ПЗ	СР	Форма контроля
1.	Содержание образования по предмету физическая культура (ФГОС, Программное содержание предмета). Нормативно-правовая основа обучения предмету	4	2	2	4	
2.	Контрольно-корректировочный компонент учебно-воспитательного процесса по физической культуре	4	2	2		
3.	Оценочно-аналитический компонент учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе (критериальное оценивание)	4	2	2		
4.	Инновации в системе образования. Инновационный процесс по предмету физическая культура.	4	2	2		
5.	Технологичность обучения предмету физическая культура	4	2	2		
	Всего часов	24	10	10	4	Экзамен

2.2. Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения физической культуре».

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	Содержание образования по предмету физическая культура (ФГОС, программное содержание предмета). Нормативно-правовая основа обучения предмету	Лекция. Современное состояние учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательной школе, оценка его результативности. Факторы, обуславливающие необходимость модернизации педагогической системы школьной физической культуры. Основные направления совершенствования теоретико-методических основ организации и осуществления учебно-воспитательного процесса по предмету. Правовые основы физической культуры и спорта. Семинарское занятие. Федеральный Государственный образовательный стандарт общего образования. Пути модернизации содержания образования по предмету.
2	Контрольно-корректировочный компонент учебно-воспитательного процесса по физической культуре	Лекция. Сущность, функции, контроля в педагогической деятельности. Развитие контрольного компонента деятельности учителя физической культуры и его современное состояние. Функции контроля в технологии учебного процесса по физической культуре. Цель контроля, его содержание. Средства и методы практической реализации контроля на уроках физической культуры.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
		Семинарское занятие. Проектирование, подбор и обоснование контрольного материала, его осуществление по циклам технологии учебного процесса. Получение текущей информации, ее обработка. Обоснование корректирующих воздействий. Сущность и содержание контроля учащихся за результатами своей учебной деятельности. Взаимоконтроль учащихся в процессе выполнения учебных заданий.
3.	Оценочно-аналитический компонент учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе (критериальное оценивание)	Лекция. Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса. Термины «оценка» и «отметка». Различие в подходах к процессу оценки результатов учебной деятельности на уроках физической культуры. Критерии оценок. Процедура выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса - отметок текущего, периодического и итогового учета успеваемости. Зачеты и экзамены по предмету. Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм). Семинарское занятие. Обработка текущей, этапной, итоговой информации, полученной в ходе реализации контрольно-коррекционной деятельности. Методики анализа фактической информации: сопоставление фактических результатов с плановыми и определение отклонений.
4.	Инновации в системе образования. Инновационный процесс по предмету физическая культура	Лекция, семинарское занятие. Традиционные и инновационные технологии обучения.
5.	Технологичность обучения предмету физическая культура	Лекция, семинарское занятие. Особенность организации учебно-воспитательного процесса на технологической основе обучения.
	Используемые образовательные технологии	Информационные и коммуникационные технологии изложение материала на лекциях; проблемная технология и дискуссионное обсуждение вопросов на семинарах; индивидуальные и групповые консультации студентов.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы	Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник. – М.: Советский спорт, 2003. –

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
		464 с. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины:

Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и методика обучения физической культуре»:

1. Место, значение и функции физической культуры в структуре содержания общего среднего образования.
2. ФГОС общего среднего образования по предмету «Физическая культура».
3. Базовый и региональный компонент содержания учебной программы по физической культуре.
4. Инновационные технологии обучения физической культуре.
5. Отличие технологического подхода от традиционного методического подхода.
6. Сущность контрольно-коррекционного компонента учебного процесса по физической культуре.
7. Содержание оценочно-аналитического компонента технологии учебного процесса по физической культуре.
8. Оценка результатов дидактического взаимодействия учителя и обучающихся.
9. Сущность программирования процесса по физической культуре.
10. Сущность системного подхода к организации учебного процесса по физической культуре.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Общая характеристика программы

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура» является освоение слушателями основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у слушателей профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
- обеспечить освоение слушателями основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- сформировать у слушателей стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» построена таким образом, чтобы дать слушателю возможно более широкое представление о предмете адаптивная физическая культура, основных сферах ее применения как специфического способа изучения социальной действительности, в рамках которой развивалась и развивается адаптивная физическая культура.

1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность, структуру, функции, принципы, методологические подходы адаптивной физической культуры;
- цели и задачи адаптивной физической культуры и ее основных видов;
- роль и место в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья;
- особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп;
- показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры.

уметь:

- формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий;
- разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации;
- приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой, формировать аксиологическую концепцию жизни у данной категории населения с установкой на здоровый образ жизни, максимальную самореализацию в качестве социально и индивидуально значимого субъекта;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу, обосновывать проблему, подбирать соответствующие методы исследования, собирать и анализировать научные факты, формулировать выводы.

владеть:

- методикой проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию для разных нозологических групп;
- методикой проведения подвижных игр для детей с различными нарушениями развития.

2. Содержание программы

2.1. Учебно – тематический план программы дисциплины «Адаптивная физическая культура»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	ПЗ	СР	Форма контроля
1	Характеристика основных видов адаптивной физической культуры.	10	6	0	4	
1.1	Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный спорт.	2	2		4	
1.2	Адаптивная физическая реабилитация. Адаптивная двигательная рекреация.	2	2			
1.3	Экстремальные виды двигательной активности. Креативные телесно-ориентированные практики.	2	2			
2.	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением развития.	10	10	0		Реферат
2.1	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.	2	2			
2.2	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.	2	2			
2.3	Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.	2	2			
2.4	Методика адаптивной физической культуры при ДЦП.	2	2			
2.5	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи.	2	2			
3.	Подвижные игры для детей с нарушением в развитии	8	0	8	0	Проведение подвижных игр
3.1	Подвижные игры для детей с нарушением зрения.	2		2		
3.2	Подвижные игры для детей с нарушением слуха.	2		2		
3.3	Подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.	2		2		
3.4	Подвижные игры для детей с нарушением ОДА.	1		1		
3.5	Подвижные игры для детей с нарушением речи.	1		1		
	ВСЕГО ЧАСОВ:	28	16	8	4	Зачет

2.2. Рабочая программы дисциплины «Адаптивная физическая культура».

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1	Характеристика основных видов адаптивной физической культуры.	
1.1	Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный спорт.	<p>Лекция</p> <p>Постановка педагогических задач. Общие задачи. Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические). Средства адаптивной физической культуры (физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы). Классификации физических упражнений. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов. Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития двигательных качеств и способностей занимающихся. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде. Конкретизация целей и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов. Классификация основных направлений адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта. Специальное олимпийское движение.</p>
1.2	Адаптивная физическая реабилитация. Адаптивная двигательная рекреация.	<p>Лекция</p> <p>Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов. Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения. Отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной двигательной рекреации. Адаптивный туризм как средство и метод двигательной рекреации и оздоровления инвалидов и пожилых людей. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации. Физическая реабилитация. Формирование адекватного отношения к болезни. Приемы самореабилитации.</p>

1.3	Экстремальные виды двигательной активности. Креативные телесно-ориентированные практики.	Лекция Конкретизация целей и задач креативных телесно-ориентированных и экстремальных видов адаптивной физической культуры, его ведущих функций и принципов. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.
2.	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением развития.	
2.1	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.	Лекция Характеристика детей с нарушением зрения. Характеристика зрительной функции. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Задачи и средства адаптивного физического воспитания. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания. Использование и развитие сохранных анализаторов.
2.2	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.	Лекция Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Причины стойких нарушений слуха. Патология слуха. Характеристика детей с нарушением слуха. Особенности физического и психического развития. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.
2.3	Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.	Лекция Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.
2.4	Методика адаптивной физической культуры при ДЦП.	Лекция Понятие о ДЦП: эпидемиология, классификация, этиология. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения. Двигательные нарушения. Двигательная реабилитация детей с ДЦП. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП. Нетрадиционные формы занятий.
2.5	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи.	Лекция Характеристика детей с нарушением речи. Характеристика речевых нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особенности физического развития и двигательных нарушений. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи. Задачи и средства адаптивного физического воспитания. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания. Использование и развитие сохранных анализаторов.

3.	Раздел 3. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии	
3.1	Подвижные игры для детей с нарушением зрения.	Практическое занятие. Выбор игры. Подготовка места, оборудования. Требования к проведению игры.
3.2	Подвижные игры для детей с нарушением слуха.	Практическое занятие. Выбор игры. Подготовка места, оборудования. Требования к проведению игры.
3.3	Подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.	Практическое занятие. Выбор игры. Подготовка места, оборудования. Требования к проведению игры.
3.4	Подвижные игры для детей с нарушением ОДА.	Практическое занятие. Выбор игры. Подготовка места, оборудования. Требования к проведению игры.
3.5	Подвижные игры для детей с нарушением речи.	Практическое занятие. Выбор игры. Подготовка места, оборудования. Требования к проведению игры.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы	<p>1.Ростомашвили, Людмила Николаевна Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учеб. пособие для вузов по направлению 032100-"Физическая культура" (по магистерской программе "Адаптивная физическая культура")/ Л. Н. Ростомашвили. - М.: Советский спорт,2009.-224 с.</p> <p><u>Дополнительная</u></p> <p>1.Вайнер, Эдуард Наумович Краткий энциклопедический словарь: Адаптивная физическая культура: Учеб.пособие по спец. "Адаптивная физическая культура" и "Физическая культура"/ Э. Н. Вайнер, С. А. Кастюн. - М.: Флинта: Наука,2003.-144с.</p> <p>2.Евсеев, Сергей Петрович Адаптивная физическая культура: Учеб.пособие для вузов и сред.проф.учеб.заведений по спец.022500- "Физ.культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физ.культура)"и 0323-"Адаптивная физ.культура"/ С.П.Евсеев,Л.В.Шапкова. - М.: Советский спорт,2000.-240 с.</p> <p>3.Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: Учеб. пособие для вузов и сред. проф. учеб. заведений по спец. 022500-"Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физ. культура" и 0323-"Адаптивная физ. культура"/ В. А. Лисовский, С. П. Евсеев, В. Ю. Голофеевский, А.Н. Мироненко. - М.: Сов.спорт,2001.-320с.</p> <p>4.Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений по специальностям 022500 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 0323 - Адаптивная физическая культура/ Под общ. ред. Л. В. Шапковой. - М.: Советский спорт,2002.-212 с.</p>

		<p>5. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учеб.пособие для вузов и сред. проф. учебных заведений по спец. 022500 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 0323 - Адаптивная физическая культура/ С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова. - М.: Сов. спорт,2003.-184 с.</p> <p>6. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для вузов по специальностям 022500-Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и 0323 - Адаптивная физическая культура/ под общ. ред. С. П. Евсеева. - М.: Советский спорт Т. 1: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры. - 2003. - 448 с.:</p> <p>7. Технологии физкультурно-спортивной деятельности: примерная программа дисциплины [для специальности 022500 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)]/ сост. Евсеев С. П., Аксенова О. Э.. - М.: РИО РГУФК,2004.-34 с.</p> <p>8.Частные методики адаптивной физической культуры: примерная программа дисциплины [для специальности 022500 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)]/ сост. Шапкова Л. В., Курдыбайло С. Ф., Малышев А. И.. - М.: РИО РГУФК,2004.-42 с.</p> <p>9. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии/ Ред. Проф. С.П.Евсеев. – М.: советский спорт, 2001. – 152с.: ил.</p> <p>в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: http://lib.sportedu.ru/ Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту</p>
--	--	--

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины:

Темы рефератов по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

1. Адаптивная физическая культура – новая интегральная наука, учебная дисциплина, важнейшая область социальной практики.
2. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.
3. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
4. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.
5. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры. Возможности и перспективы.
6. История адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья).
7. Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья).
8. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов.
9. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
10. Основные положения методологии адаптивной физической культуры.
11. Развитие физических качеств и способностей занимающихся в адаптивной физической культуре.
12. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.
13. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

14. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах.
15. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в вузах.
16. Адаптивная двигательная рекреация в семье.
17. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения.
18. Самодетельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.
19. Паралимпийское движение: реалии и перспективы.
20. История Паралимпийских игр.
21. Спортивное движение глухих.
22. Достижения российских спортсменов в крупнейших международных соревнованиях глухих.

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Адаптивная физическая культура»:

1. Понятие адаптивной физической культуры, цель, задачи, виды адаптивной физической культуры, функции, принципы.
2. Средства, методы, формы организации адаптивной физической культуры.
3. Основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
4. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
5. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции и повышении уровня качества жизни инвалидов.
6. Умственное воспитание на занятиях адаптивной физической культурой.
7. Нравственное воспитание на занятиях адаптивной физической культурой.
8. Эстетическое воспитание на занятиях адаптивной физической культурой.
9. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.
10. Классификация детей с нарушением зрения. Причины нарушения зрения.
11. Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения.
12. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
13. Особенности проведения подвижных игр для детей с нарушением зрения.
14. Классификация детей с нарушением слуха, причины нарушения слуха.
15. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.
16. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха.
17. Особенности проведения подвижных игр для детей с нарушением слуха.
18. Виды и причины нарушений опорно-двигательного аппарата детей.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
20. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП.
21. Особенности проведения подвижных игр для детей с ДЦП.
22. Виды нарушений интеллекта.
23. Характеристика здоровья детей с нарушением интеллекта.
24. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением интеллекта.
25. Особенности проведения подвижных игр для детей с нарушением интеллекта.
26. Причины и классификация нарушений речи.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
28. Особенности проведения подвижных игр для детей с нарушением речи.
29. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры.
30. Медицинское обслуживание и врачебный контроль в адаптивной физической культуре.
31. Педагогический контроль в адаптивной физической культуре.
32. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ»

1. Общая характеристика программы

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» является приобретение слушателями теоретических знаний и практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить слушателей с общими основами организации и методики лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа, с механизмами лечебного действия физических упражнений;
- ознакомить с клиническими данными наиболее распространенных заболеваний и методиками ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях;
- приобрести практические умения определения методики занятий и ее особенности с учетом возраста, пола, тренированности организма и диагноза заболевания;
- освоить основы техники массажных приемов и их практического использования при различных соматических заболеваниях и повреждениях;
- приобрести умения творчески использовать возможности лечебной физической культуры для оптимизации физкультурно-оздоровительного и тренировочного процессов.

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» построена таким образом, чтобы дать слушателю возможно более широкое представление о предмете лечебная физическая культура, основных сферах ее применения как специфического способа изучения методик ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях.

1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности лечебной физической культуры как самостоятельной дисциплины, используемой в комплексе с другими методами лечения;
- основные клинические симптомы и особенности методики ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях;
- особенности методики ЛФК при травмах и повреждениях опорно-двигательного аппарата;
- методы и организацию комплексного контроля состояния организма при нагрузках лечебной физической культуры;
- особенности проведения занятий с различными группами населения
- особенности массажа как самостоятельной дисциплиной, используемой в комплексе с другими средствами и методами для повышения работоспособности спортсменов различных специализаций;
- механизмы действия и физиологического влияния массажа на отдельные органы, системы и организма в целом;
- классификацию и разновидности спортивного массажа и технику основных массажных приемов.

уметь:

- организовать занятия ЛФК с разным контингентом больных;
- провести экспресс диагностику функционального состояния организма и места локализации патологического очага или травмы;
- провести сеанс спортивного массажа в зависимости от вида спорта (в системе спортивной тренировки).

владеть:

- определить методику занятий и составить комплекс ЛФК с учетом возраста, пола, тренированности организма и диагноза заболевания;
- провести сеанс лечебного массажа в зависимости от заболевания с учетом показаний и противопоказаний к данной лечебной процедуре.

2. Содержание программы

2.1. Учебно – тематический план программы дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	ПЗ, семинары	СР	Форма контроля
1	Общие основы методики ЛФК.	8	6	0	2	
1.1	Задачи, средства, методы и формы организации лечебной физической культуры. ЛФК при заболеваниях ССС.	2	2		2	
1.2	ЛФК при заболеваниях органов дыхания.	2	2			
1.3	ЛФК при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. ЛФК в травматологии и ортопедии.	2	2			
2.	Общая характеристика массажных приемов в спорте.	8	6	0	2	
2.1	Клинико-физиологическое обоснование массажа. Техника массажных приемов.	2	2		2	
2.2	Массаж отдельных областей тела.	2	2			
2.3	Частные методики массажа. Спортивный массаж и самомассаж.	2	2			
3.	Практические основы лечебной физической культуры и массажа.	8	0	8	0	Проведение комплексов ЛФК при различных заболеваниях
3.1	Комплекс ЛФК при заболеваниях ССС.	2		2		
3.2	Комплексе ЛФК при заболеваниях органов дыхания.	2		2		
3.3	Комплексе ЛФК в травматологии и ортопедии.	2		2		
3.4	Техника массажных приемов. Массаж отдельных участков тела.	2		2		
	ВСЕГО ЧАСОВ:	24	12	8	4	Зачет

2.2 Рабочая программы дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж».

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1	Общие основы методики ЛФК.	

1.1	Задачи, средства, методы и формы организации лечебной физической культуры. ЛФК при заболеваниях ССС.	Лекция. Понятие о ЛФК и реабилитации. Клинико-физиологическое обоснование механизмов ЛФК. Показания и противопоказания к применению ЛФК. Общие требования к методике применения физических упражнений в ЛФК. Средства ЛФК. Дозировка физической нагрузки. Формы и методы проведения ЛФК. Периоды и режимы двигательной активности. Этиология и клиника заболеваний сердечно-сосудистой системы. Механизм лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечнососудистой системы. Показания и противопоказания к назначению ЛФК при заболеваниях сердечнососудистой системы. Основы методики ЛФК при заболеваниях сердечнососудистой системы.
1.2	ЛФК при заболеваниях органов дыхания.	Лекция. Этиология и клиника заболеваний системы дыхания. Механизм лечебного действия физических упражнений при заболеваниях дыхательной системы. Показания и противопоказания к назначению ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Основы методики ЛФК при заболеваниях дыхательной системы. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. Дыхательная гимнастика по Бутейко.
1.3	ЛФК при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. ЛФК в травматологии и ортопедии.	Лекция. Этиология и клиника заболеваний желудочно-кишечного тракта. Механизм лечебного действия физических упражнений при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Показания и противопоказания к назначению ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Основы методики ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Понятия травматизма, травмы, травматической болезни. Местные и общие изменения происходящие в организме под воздействием травмы. Клинико-физиологическое обоснование ЛФК в травматологии. Переломы костей и современные методы их лечения. Этиология и клиника нарушений осанки и сколиозов. Клинико-физиологическое обоснование ЛФК при нарушениях осанки сколиозах, показания и противопоказания к ЛФК при данных патологиях. Средства ЛФК при нарушениях осанки и сколиозах. Этиология и клиника плоскостопия. Клинико-физиологическое обоснование ЛФК при плоскостопии, показания и противопоказания к ЛФК при плоскостопии. Средства ЛФК при плоскостопии. Современные методы реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (иппотерапия, дорога Гросса, костюмы Адель).
2.	Общая характеристика массажных приемов в спорте.	

2.1	Клинико-физиологическое обоснование массажа. Техника массажных приемов.	Лекция. История возникновения и развития массажа. Понятие массажа. Классификация массажа. Клинико-физиологическое обоснование массажа. Показания и противопоказания к массажу. Гигиенические основы массажа. Методика проведения массажа и курса массажа. Смазывающие средства при выполнении массажа. Определение приемов. Технологические параметры. Разновидности. Техника проведения приемов поглаживания, растирания, разминания, вибрации
2.2	Массаж отдельных областей тела.	Лекция. Массаж лица и головы (показания и противопоказания, исходное положение массажиста и массируемого, направления массажных приемов, основные массажные приемы, длительность лечебной процедуры)
2.3	Частные методики массажа. Спортивный массаж и самомассаж.	Лекция. Массаж при травмах и заболеваниях ОДА. Массаж при заболеваниях кардиореспираторного аппарата. Массаж при заболеваниях нервной системы. Массаж при болезнях системы пищеварения. Понятие спортивного массажа, виды спортивного массажа. Понятие, методика проведения подготовительного, тренировочного, репаративного (восстановительного), превентивного (профилактического) спортивного массажа. самомассаж
3.	Практические основы лечебной физической культуры и массажа.	
3.1	Комплекс ЛФК при заболеваниях ССС.	Практическое занятие. Подготовка оборудования. Требования к проведению ЛФК. Дозировка. Показания. Частные методики ЛФК на примере следующих нозологических единиц: - Инфаркт миокарда (щадящий период, облегченный постельный режим); - Гипертоническая болезнь II степени (функциональный период)
3.2	Комплекс ЛФК при заболеваниях органов дыхания.	Практическое занятие. Показания и противопоказания к назначению ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Основы методики ЛФК при заболеваниях дыхательной системы. Частные методики ЛФК на примере следующих нозологических единиц: - Бронхиальная астма (межприступный (функциональный) период); - Острый бронхит (функциональный период)

3.3	Комплекс ЛФК в травматологии и ортопедии.	<p>Практическое занятие.</p> <p>Переломы костей и современные методы их лечения. Обоснование ЛФК при нарушениях осанки сколиозах, показания и противопоказания к ЛФК при данных патологиях. Средства ЛФК при нарушениях осанки и сколиозах. ЛФК при плоскостопии, показания и противопоказания к ЛФК при плоскостопии. Средства ЛФК при плоскостопии.</p> <p>Частные методики ЛФК на примере следующих нозологических единиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компрессионный перелом II – III грудных позвонков без повреждения спинного мозга (тренировочный период); - Перелом ключицы (иммобилизационный период); - Круглая спина II степени; - Продольное плоскостопие (II период)
3.4	Техника массажных приемов. Массаж отдельных участков тела.	<p>Практическое занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие массажа, клинико-физиологическое обоснование массажа, показания и противопоказания к массажу. - Гигиенические основы массажа. - Поглаживание: физиологическое влияние на организм, техника выполнения. - Растирание: физиологическое влияние на организм, техника выполнения. - Разминание: физиологическое влияние на организм, техника выполнения. - Вибрация: физиологическое влияние на организм, техника выполнения - Исходное положение при массаже спины (воротниковой области, волосистой части головы, живота, конечностей). - Направление массажных движений при массаже спины (воротниковой области, волосистой части головы, живота, конечностей). - Предпочитаемые приемы при массаже: спины (воротниковой области, волосистой части головы, живота, конечностей). - Длительность массажной процедуры
	Используемые образовательные технологии	<p>Проблемное изложение материала на лекциях; дискуссионное обсуждение вопросов на семинарах; практическое проведение комплексов упражнений и массажных приемов при различных заболеваниях.</p>
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы	<p>Основная</p> <p>1. Лечебная физическая культура: учебник для студ. высш. учеб. заведений / С.Н. Попов, Н.М. Валева, Т.С. Гарасеева и др.; под ред. С.Н. Попова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 416с.</p> <p>2. Дубровский В.И. Массаж: Учеб. для сред. и высш. учеб. заведений по спец. "Массаж" - М.: ВЛАДОС, 1999. - 496 с.</p>

		<p><u>Дополнительная</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белая Н. А. Лечебная физическая культура и массаж: учеб. метод. пособие для медицинских работников/ Н. А. Белая. - М.: Советский спорт, 2004.-272 с. 2. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура: Учеб. для вузов/ В.И. Дубровский. - М.: ВЛАДОС, 2001.- 608 с. 3. Дубровский В.И. Энциклопедия массажа - М.: Мол. гвардия: RETORIKA-A, 1998.-672с. 4. Дубровский В.И. Спортивный массаж: Учеб. пособие для высш. и сред. учеб.зав.по физич.культуре - М.: "Шаг", 1994.-448 с. 5. Лечебная физическая культура. Справочник. Под. ред. В.А. Епифанова. М.Мед. 2001г., 355 с. <p>в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: http://lib.sportedu.ru/ Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту</p>
--	--	--

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины:

Темы рефератов по дисциплине «Лечебная физическая культура и массаж»

1. Организация работы ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.
2. Авторская дыхательная гимнастика по Стрельниковой.
3. Авторская дыхательная гимнастика по Бутейко.
4. Современные методы реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (иппотерапия, дорога Гросса, костюмы Адель).
5. Использование фитболов в лечебной физической культуре при нарушениях осанки и сколиозах.
6. Иппотерапия: понятие, клинко-физиологическое обоснование методики, показания противопоказания».
7. Использование в двигательной реабилитации специальных тренажеров.
8. Применение в двигательной реабилитации костюмов «Адель».
9. Детский церебральный паралич (этиология, клинические проявления, особенности методики ЛФК при ДЦП).
10. История развития лечебной физической культуры и массажа.

Вопросы к зачету по дисциплине «Лечебная физическая культура и массаж»:

1. Понятие ЛФК и реабилитации. Показания и противопоказания к назначению ЛФК.
2. Организация работы ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях. Клинико-физиологическое обоснование механизмов ЛФК.
3. Общие требования к методике применения ЛФК. Средства ЛФК.
4. Периоды и режимы двигательной активности.
5. Факторы, влияющие на величину физической нагрузки. Дозировка физической нагрузки. Формы и методы ЛФК.
6. Врачебно-педагогические наблюдения за занимающимися ЛФК.
7. Понятие осанки. Факторы, влияющие на формирование осанки. Виды дефектов осанки, их краткая характеристика. Задачи и методика ЛФК.
8. Сколиозы. Понятие, причины, степени, методы лечения и методика ЛФК.
9. Плоскостопие. Понятие, причины, задачи и методика ЛФК.
10. Этиология, симптомы, механизм лечебного действия ЛФК, показания и противопоказания к занятиям ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Основы методики ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
11. Гипертоническая болезнь. Понятие, причины, степени, симптомы, задачи и методика ЛФК.
12. Гипотоническая болезнь. Понятие, причины, симптомы, задачи и методика ЛФК.

13. Этиология, симптомы, механизм лечебного действия ЛФК, показания и противопоказания к занятиям ЛФК при заболеваниях системы внешнего дыхания. Основы методики ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
14. Бронхит. Понятие, причины, виды, симптомы, задачи и методика ЛФК.
15. Пневмония. Понятие, причины, симптомы, задачи и методика ЛФК.
16. Бронхиальная астма. Понятие, причины, симптомы, задачи и методика ЛФК.
17. Травматология, травматизм, травматический шок. Общие принципы ЛФК в травматологии.
18. Переломы: понятие, механизм травмы, признаки перелома, классификация, методы лечения.
19. Перелом ключицы и ребер. Причины, симптомы, задачи и методика ЛФК.
20. Переломы плечевой кости. Причины, симптомы, задачи и методика ЛФК.
21. Переломы позвоночника. Причины, виды, симптомы, задачи и методика ЛФК.
22. Особенности методики ЛФК при параличах.
23. Неврозы. Причины. Симптомы, задачи и методика ЛФК.
24. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Причины, симптомы, механизм лечебного действия физических упражнений. Основы ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
25. Этиология, симптомы, механизм лечебного действия ЛФК, показания и противопоказания к занятиям ЛФК при заболеваниях системы мочевыделения. Основы методики ЛФК при заболеваниях органов мочевыделения.
26. ЛФК в реабилитации спортсменов.
27. Особенности занятий в специальных медицинских группах.
28. Особенности занятий оздоровительной физической культурой с лицами среднего и пожилого возраста.
29. Особенности занятий оздоровительной физической культурой с беременными, во время родов и в послеродовой период.
30. Понятие, значение, классификация массажа. Клинико-физиологическое обоснование массажа.
31. Показания и противопоказания массажа.
32. Требования к массажисту и массируемому. Общие требования для проведения массажа. Методика проведения сеанса массажа и курса массажа.
33. Смазывающие средства при массаже.
34. Основные приемы массажа. Физиологическое влияние, виды, техника.
35. Массаж головы, лица и шеи.
36. Массаж спины.
37. Массаж конечностей.
38. Особенности массажа при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
39. Особенности массажа при нарушениях осанки и сколиозах.
40. Особенности массажа при плоскостопии.
41. Особенности массажа при гипертонии и гипотонии.
42. Методика тренировочного массажа.
43. Подготовительный массаж (при предстартовой лихорадке, при предстартовой апатии).
44. Методика восстановительного массажа, профилактического и реабилитационного массажа.
45. Методика самомассажа.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1. Общая характеристика программы

1.1 Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – овладение слушателями общих закономерностей развития физической культуры и спорта и на этой основе отмечать их специфические принципы, присущие конкретным регионам мира и России.

Задачи:

- формирование у слушателей представления о физической культуре как части общей культуры;
- расширение у слушателей общего кругозора специалистов, их эрудиции, активизации творческого мышления, повышения теоретического уровня и обогащения опытом прошлого;
- формирование у слушателей представления, что знание ИФК и спорта помогает лучше понять процессы, происходящие в настоящее время, позволяет предвидеть тенденции его развития, прогнозировать его будущее;

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «История физической культуры и спорта» базируется на знаниях, полученных при освоении дисциплин «Общая история», «История России» и «Физическая культура» (средняя общеобразовательная школа).

1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История физической культуры и спорта».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Системы физической культуры и их основные части
- Ведущие идеи, факты, категории и понятия в области физической культуры
- Физкультурное образование
- Спортивные сооружения, оборудование и инвентарь
- Историю международного спортивного движения

уметь:

- работать, находить и использовать исторический материал;
- выделять основные идеи и цели различных исторических эпох;
- объяснить различные исторические физкультурно-спортивные понятия

владеть:

- исторической и физкультурно-спортивной терминологией;
- знаниями по определению различных гимнастических систем;
- знаниями исторического развития физической культуры и спорта в мире и в России.

2. Содержание программы

2.1. Учебно – тематический план программы дисциплины «История физической культуры и спорта»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	ПЗ, семинары	СР	Форма контроля
1.	Физическая культура и спорт в зарубежных странах	8	4		4	тест
1.1	Введение в предмет. Физическая культура в древнем мире.	2	2			
1.2	Физическая культура в средние века. Физическая культура и спорт с середины XVII до второй половины XIX в.	4	2		2	
1.4	Физическая культура и спорт со второй половины XIX до XX в. Системы физической культуры в странах Востока.	2			2	
2.	Физическая культура и спорт в дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.	10	6		4	тест
2.1	Физическая культура и спорт в России с древнейших времен до второй половины XIX в.	2	2		0	
2.2	Физическая культура и спорт в России со второй половины XIX в. до Октябрьской революции 1917 г.	4	2		2	
2.3	Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в России после 1991 г.	4	2		2	
3	Международное спортивное движение.	4	2		2	
3.1	Становление и развитие международного спортивного движения	4	2		2	
	Всего	22	12		10	зачет (по результатам тестирования)

2.2. Рабочая программы дисциплины «История физической культуры и спорта».

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1.	Физическая культура и спорт в зарубежных странах.	

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1.1	Введение в предмет. Физическая культура в древнем мире	<p>Лекция.</p> <p>Предмет его основные части, содержание, задачи и значение. Связь ИФК с другими дисциплинами. Понятие о системе физического воспитания и системном подходе при рассмотрении вопросов, связанных с историей. ИФК как самостоятельная отрасль исторической науки. Физическое воспитание в родовом обществе, его связь с трудовой деятельностью, зависимость от этнической среды и природных условий.</p> <p>Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Спартанская и Афинская системы физического воспитания. Олимпийские и другие игры в Древней Греции. Древнегреческие мыслители о физическом воспитании. Физическая культура в Древнем Риме. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме.</p>
1.2	Физическая культура в средние века. Физическая культура и спорт с середины XVII до второй половины XIX в.	<p>Лекция.</p> <p>Физическая культура в средние века. Физическая культура на этапе раннего средневековья V – IX вв. Роль религии в создании феодальных форм физической культуры. Различие взглядов философов на физическое совершенство человека в Древней Греции и в период средневековья. Физическая культура на этапе развитого средневековья X – XIV вв. Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма XV – XVII вв. Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Кампанеллы, И. Меркулиалиса в развитии физического воспитания. Введение физического воспитания в учебные заведения.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я. А. Коменского, Д. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Песталоцци. Движение филантропин в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе. Гимнастическое и спортивное направление – основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVII – XX вв. в Германии, Швеции, Чехии, Англии, США. Немецкая, шведская, чешская гимнастические системы,</p>

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
		зарождение к середине XIX в. в Англии спортивно-игрового направления в физическом воспитании.
1.3	Физическая культура и спорт со второй половины XIX до XX в. Системы физической культуры в странах Востока.	<p>Лекция.</p> <p>Влияние теории естественнонаучного материализма на развитие физического воспитания. Новые системы физического воспитания – метод Ж. Демени, «естественная гимнастика». Специализация по видам спорта в учебных заведениях. Развитие бойскаутского движения, «спорт на местности». Создание основ физической культуры и этапы ее развития в социалистических странах Европы после второй мировой войны. Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны. «Спорт для всех» - направление совершенствования массового воспитания в развитых странах мира. Региональные особенности развития физического воспитания в странах Центральной Америки, Индии, Китае, Японии, Турции и др.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Восточные системы физической культуры как часть общей культуры и образа жизни с философской и морально-этической базой. Истоки религиозной философской йоги, основанной на применении системы физических упражнений. Значение йоги для решения оздоровительных задач физического воспитания на современном этапе. Исторические причины зарождения ушу в Китае. Существенное усовершенствование ушу в XIV – XVII вв. Становление и развитие оздоровительного направления ушу в начале XIX в.</p> <p>Исторические причины возникновения каратэ-до на острове Окинава – XV в. Распространение каратэ-до в 20-х годах за рубежом. Возникновение в Японии джиу-джитсу XI – XII вв. Создание Европейского союза дзюдо.</p>
2.	Физическая культура и спорт в дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.	

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
2.1	Физическая культура и спорт в России с древнейших времен до второй половины XIX в.	<p>Лекция.</p> <p>Общая направленность воспитания детей в V – IX вв. Воспитание в ранний период феодализма IX – XII вв.: воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников. Игра – основная форма занятий упражнениями славян. Средства физической подготовки: борьба, кулачный бой, стрельба из лука, игра с бегом, конные скачки. Исторические условия развития русской культуры в XII – XVII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания и его естественнонаучных основ. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы военно-физического воспитания в учебных заведениях.</p>
2.2	Физическая культура и спорт в России со второй половины XIX в. до Октябрьской революции 1917 г.	<p>Лекция.</p> <p>Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности Е. Покровского, Е. Лементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И. Сеченова, И. Павлова.</p> <p>Петр Францевич Лесгафт – его вклад в разработку отечественной системы физического воспитания. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В. Краевский, В. Срезневский, Г. Дюперсон, А. Бутовский, А. Лебедев, П. Москвин). Зарождение и развитие современных видов спорта. Первые публикации по истории физической культуры и спорта.</p> <p>Значение сочинения «Гражданство обычаев детских» для становления нового направления в детской педагогике – обучения этике поведения, личной гигиене физического воспитания. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями: М. Ломоносов, И. Бецкой, Н. Новиков, А. Радищев, А. Суворов.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности Е. Покровского, Е. Лементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И. Сеченова, И. Павлова.</p>

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
		Петр Францевич Лесгафт – его вклад в разработку отечественной системы физического воспитания. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В. Краевский, В. Срезневский, Г. Дюперсон, А. Бутовский, А. Лебедев, П. Москвин). Зарождение и развитие современных видов спорта. Первые публикации по истории физической культуры и спорта.
2.3	Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в России после 1991 г.	<p>Лекция.</p> <p>Становление государственных органов управления физической культурой и спортом (Всеобуч, ВСФК, ВСФК 1930 – 36 гг., ВКФКС). Общественные органы управления физкультурным движением – Центральный совет союза спортивных обществ и организаций. Создание высших учебных заведений по физической культуре и спорту. Введение уроков физической культуры в школах.</p> <p>Всесоюзный физкультурный комплекс ГТО. Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК). Материально-техническое и финансовое обеспечение физической культуры: создание спортивных сооружений, Источники финансирования физической культуры и спорта.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Создание новых управленческих организаций государств, входящих в СНГ, выступление команды СНГ на зимних и летних Олимпийских играх 1992 г. Создание в России новой структуры государственных и общественных организаций управления физической культурой и спортом, их функции и взаимодействия. Роль и место общероссийских федераций по видам спорта, добровольных спортивных обществ. Принятие «Основ законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте», основное содержание его разделов. Возрождение народных форм и национальных видов спорта. Развитие видов спорта на территории России, выступление спортсменов на международных соревнованиях.</p>
3	Международное спортивное движение.	

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
3.1	Становление и развитие международного спортивного движения.	Лекция. Исторические предпосылки становления и развития современных видов спорта. Образование международных спортивных объединений. Зарождение олимпийских игр, формирование идеалов олимпизма. Пьер де Кубертен в возрождении и развитии олимпийского комитета. Олимпийские игры с 1894 – 2010 гг. Создание Международного рабочего культурного и спортивного союза (ЛСИ). Организация и проведение Международных рабочих Олимпиад 1925, 1931, 1937 гг. Создание КСИ. Создание НОК СССР. Международные спортивные связи СССР в период 1922 – 1940 гг.
	Используемые образовательные технологии	Проблемное изложение материала на лекциях; дискуссионное обсуждение вопросов на семинарах; индивидуальные и групповые консультации студентов; тестовые технологии.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы	1. Голощапов, Борис Романович. История физической культуры и спорта: учебник для учреждений высшего профессионального образования/ Б. Р. Голощапов. - 8-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2011. - 320 с. 2. Григоревич, В. В. Всеобщая история физической культуры и спорта: учеб. пособие для образоват. учреждений высшего проф. образования по направлению 032100 - Физическая культура/ В. В. Григоревич. - М.: Советский спорт, 2008. - 288 с. 3. Деметер, Г. С. Очерки по истории отечественной физической культуры и олимпийского движения/ Г. С. Деметер. - М.: Советский спорт, 2005. - 324 с. 4. Олимпийский учебник студента: учеб. пособие для вузов по направлению 032100 - Физическая культура и специальности 032101 - Физическая культура и спорт/ В. С. Родиченко [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Советский спорт, 2007. - 128 с.

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины:

Тестовые задания по дисциплине «История физической культуры и спорта»

Тест «История физической культуры зарубежных стран»

1. **История физической культуры это?**
 - А. Специфическая отрасль исторических и педагогических знаний, является разделом науки о физической культуре
 - В. Обычная история
 - С. Наука
2. **Предметом изучения ИФК является?**
 - А. История
 - В. Закономерности возникновения и становления физической культуры
 - С. Развитие человечества
3. **Источниками ИФК являются?**
 - А. Данные свидетельствующие о физической культуре
 - В. Любые данные
 - С. Только археологические и этнографические
4. **Кто выдвинул «теорию игры»**
 - А. Шиллер
 - В. Кербе В.
 - С. Спенсер
5. **Кербе В. являлся сторонником теорий**
 - А. «теории игры»
 - В. «теории магии»
 - С. «теории излишней биологической энергии»
6. **В «теории излишней биологической энергии» физическая культура – это...?**
 - А. Инстинкт
 - В. Работа
 - С. Ритуал
7. **Физическая культура возникла?**
 - А. Из потребностей людей
 - В. Из подготовки к трудовой деятельности
 - С. Все ответы верны
8. **Первобытнообщинный строй возник?**
 - А. С появлением человека разумного
 - В. С появлением орудия труда
 - С. С прямохождением у приматов
9. **Особенностью родового общества являлось?**
 - А. Разделение труда между полами, столкновение между племенами
 - В. Высокая роль церкви
 - С. Высокая роль короля
10. **Игры в первобытном обществе?**
 - А. Имитировали трудовой процесс
 - В. Носили развлекательный характер
 - С. Устраивались с целью прибыли
11. **Инициация – это?**
 - А. Игра
 - В. Обряд посвящения
 - С. Разновидность бега
12. **Рабовладельческое общество возникло**
 - А. В IV – III в до н.э
 - В. В VI в до н.э
 - С. В VII в до н.э
13. **Особенность рабовладельческого строя**
 - А. Собственность на орудия труда
 - В. Собственность на средства производства
 - С. Собственность на рабочую силу

- D. Все ответы верны
- 14. Страны с рабовладельческих строем в IV – III тыс. до н. э**
- A. Вавилон
 - B. Египет
 - C. Индия
 - D. Персия
 - E. Все ответы верны
- 15. Где, физическая культура достигла наивысшего развития в VIII – IV вв. до н. э**
- A. Греции
 - B. Риме
 - C. Египте
- 16. Какая система Физического воспитания в основном была направлена на формирования война**
- A. Система ФВ Афин
 - B. Система ФВ Спарты
 - C. Олимпиада
- 17. Кто такие Эйрены**
- A. Подростки Спарты
 - B. Мужское население Афин
 - C. Любой ребенок
- 18. Академии, Ликей, Киносарг – это**
- A. Школы
 - B. Гимназии
 - C. Лицеи
- 19. Что входило в гимнастику в Афинах?**
- A. Палестрика
 - B. Орхестрика
 - C. Игры
 - D. Все ответы верны
- 20. Длина «стадии» примерно**
- A. 200м
 - B. 110м
 - C. 250м
- 21. Пентатлон это?**
- A. Бег на большие дистанции
 - B. Пятиборье
 - C. Прыжок в длину
- 22. В честь какого бога проводились Олимпийские игры**
- A. Зевса
 - B. Геры
 - C. Посейдона
- 23. Первые известные Олимпийские игры начались**
- A. 776 г до н. э
 - B. 358 г до н. э
 - C. 564 г н. э
- 24. Что случилось в 394 году**
- A. Олимпийские игры были запрещены
 - B. Землетрясение разрушило Олимпию
 - C. Все ответы верны
- 25. Кого называли Атлетами на Олимпийских играх в древней Греции**
- A. Спортсменов выступавших за вознаграждения
 - B. Все спортсменов
 - C. Только победителей
- 26. Чем изначально являлись бои гладиаторов?**
- A. Частью культа жертвоприношения
 - B. Соревнованиями
 - C. Развлечением
- 27. Рыцарская физическая культура возникла**
- A. В средние века

- В. В рабовладельческий период
С. В Новое время
- 28. Сколькими искусствами должен был овладеть будущий рыцарь?**
А. 7
В. 5
С. 13
- 29. На что была направлена физическая культура эпохи Возрождения?**
А. На человека
В. На греческий идеал
С. На полноценно развитую личность
D. Все ответы верны
- 30. С кем связывают становление современной педагогики как науки?**
А. Кампанелла. Т
В. Коменский Я. А.
С. Т. Мор
- 31. Какое событие повлияло на начало Нового времени?**
А. Землетрясение
В. Война
С. Буржуазные революции
D. Все ответы верны
- 32. Главной стороной «Джентльменского» спорта являлись?**
А. Ставки
В. Коммерческие сделки
С. Подкуп игроков
D. Все ответы верны
- 33. Кто говорил: «зло проистекает от слабости человека»?**
А. Д. Локк
В. Ж. Ж. Руссо
С. К. Г. Зальцман
- 34. На чём основывался Филантропизм**
А. Неогуманистическом утопизме
В. Идеалистическом утопизме
С. На достижениях Гуманистов
D. Все ответы верны
- 35. Какая из гимнастических систем называлась «система Яна – Айзелена – Шписа»?**
А. Немецкая
В. Шведская
С. Сокольская
- 36. Какая из систем гимнастики носила в основном военно – прикладную направленность?**
А. Немецкая
В. Шведская
С. Сокольская
- 37. Какая система была учитывала культуру древнего и средневекового Китая?**
А. Шведская
В. Немецкая
С. Сокольская
- 38. В какой системе гимнастики был ярко выражен национальный принцип?**
А. Сокольская
В. Немецкая
С. Шведская
- 39. Какая гимнастическая система классифицировала физические упражнения на четыре группы?**
А. Сокольская
В. Шведская
С. Немецкая
- 40. Кем являлись Ф. Л. Ян, П. Х. Линг., М. Тырш?**
А. Основателями гимнастических систем
В. Военночальниками

Тест «История физической культуры России»

- 1. Этап подготовки 14 летнего юноши завершался?**
 - А. Инициацией
 - Б. Жертвоприношением
 - В. Праздником
- 2. Образ идеального героя у славян в VI – IX в.?**
 - А. Богатырь
 - Б. Воин
 - В. Земледелец
- 3. Воспитание детей в период феодализма занималась?**
 - А. Семья
 - Б. Царь
 - В. Община
- 4. Юноша в 7-14 лет у восточных славян?**
 - А. «Отрок»
 - Б. Мальчик
 - В. Воин
- 5. Дружинник – это?**
 - А. Профессиональный воин
 - Б. Земледелец
 - В. Прокаженный
- 6. Автор летописи «Повесть временных лет»?**
 - А. Кирилл и Мифодии
 - Б. Монах Нестор
 - В. Иван Грозный
- 7. Массовой народной формой физического воспитания на Руси был?**
 - А. Кулачный бой
 - Б. Сбор урожая
 - В. Гимнастика
- 8. Кто оказал существенное влияние на развитие Физической культуры в XVIII в?**
 - А. Петр I
 - Б. Иван Грозный
 - В. Елизавета II
- 9. В 1701 году ?**
 - А. Открыта школа
 - Б. Начались соревнования
 - В. Проведена реформа
- 10. Во второй половине XVIII открылись?**
 - А. Школы
 - Б. Гимназии и пансионы
 - В. Кадетские корпуса
- 11. В начале XIX века?**
 - А. Создалась система образования в стране
 - Б. Учреждено министерство народного просвещения
 - В. Принят Устав учебных заведений
 - Г. Все ответы верны
- 12. Автор рукописи «Полковое учреждение»?**
 - А. А. В. Суворов
 - Б. П. А. Румянцев
 - В. Ф. Ф. Ушаков
- 13. Субординация – это?**
 - А. Дисциплина
 - Б. Чистота
 - В. Здоровье
- 14. Физическое воспитание в народных школах XVIII?**
 - А. Было

- Б. Не было
- 15. Какое сословие возвышается в XVIII?**
- А. Дворянство
Б. Купцы
В. Боярство
- 16. «Юности честное зерцало» - это?**
- А. Книга
Б. Свод правил поведения
В. все ответы верны
- 17. Ассамблеи – это?**
- А. Дворянские собрания
Б. Школы
В. Специальные физические упражнения
- 18. Специалисты по физической культуре в XVIII основном были?**
- А. Русские
Б. Иностранцы
- 19. Берейтор – это?**
- А. учитель фехтованию
Б. Учитель верховой езды
В. Учитель в школе
- 20. К каким наукам Татищев относил верховую езду, фехтование, стрельбу?**
- А. Нужным
Б. Щегольским
В. Полезным
- 21. Поставил вопрос обоснованной системе физического воспитания в школе XIX?**
- А. Н. И. Пирогов
Б. А. И. Герцен
В. В. Г. Белинский
- 22. И. М. Сеченов доказал ?**
- А. Активный отдых эффективнее чем пассивный
Б. Импульс передается по нервам в мозг
В. Механизм простой реакции
- 23. Его открытие позволило объяснить механизм двигательного действия?**
- А. И. П. Павлов
Б. И. М. Сеченов
В. Е. А. Покровский
- 24. Считал что: « Образование и воспитание должны базироваться на знаниях возрастных особенностях детского организма»?**
- А. К. Д. Ушинский
Б. И. П. Павлов
В. Е. М. Дементьев
- 25. История физической культуры как отрасль исторической науки начала складываться?**
- А. Во второй половине XIX
Б. В VIII
В. В VII
- 26. Создатель отечественной системы физического воспитания?**
- А. П. Ф. Лесгафт
Б. К. Д. Ушинский
В. Л. Н. Толстой
- 27. «Курсы приготовления руководительниц физических упражнений и игр» это?**
- А. Первое учебное заведение по подготовке специалистов Физической культуры
Б. Курсы П. Ф. Лесгафта
В. Все ответы верны
- 28. П. Ф. Лесгафт**
- А. Опубликовал план уроков
Б. Представил классификацию физических упражнений
В. Установил взаимосвязь физического образования с умственным и эстетическим
Г. Все ответы верны

29. В каком веке начинается зарождение современных видов спорта?

А. Конец XIX – начало XX в.

Б. Начало XVIII в.

В. Начало XIX в.

30. Кто в основном занимался спортом в конце XIX – начало XX века?

А. Буржуазия

Б. Рабочие

В. Крестьяне

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1. Общая характеристика программы

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» является освоение слушателями системы научно-практических знаний в области теории физической культуры и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

Задачи курса

- обеспечить усвоение слушателями фундаментальных знаний в области теории физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения по специальности;

- сформировать у слушателей широкое профессиональное мировоззрение в интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;

- воспитать у слушателей педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность приобщения к научно-исследовательской и практической деятельности в сфере физической культуры;

- сформировать убеждение в важности и необходимости в высококвалифицированных специалистах для решения государственных задач физического совершенствования населения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

«Теория и методика физической культуры и спорта» является основным общепрофилирующим предметом профессионального образования специалистов по физической культуре и спорту. Она дает возможность будущему специалисту целостно осмыслить суть профессиональной деятельности во всей сфере физической культуры, раздвигает его кругозор за рамки узкой специальности и этим содействует формированию широкого профессионального мировоззрения.

Раскрывая закономерности функционирования и развития физической культуры как целостного явления в обществе и формулируя на их основе обобщенные научно-прикладные знания. «Теория и методика физической культуры и спорта» позволяет правильно ориентироваться в многообразии явлений физкультурной практики и понять их главный смысл.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теории и методики физической культуры и спорта».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность, структуру и функции физической культуры и спорта;
- цели, задачи и общие принципы формирования физической культуры личности;
- основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;
- особенности содержания, методики подбора и использования физических упражнений и других средств решения педагогических задач;

- методику обучения двигательным действиям, развития физических и других способностей и воспитания личности в процессе занятий;

- формы построения занятий в различных видах физической культуры;

- планирование, контроль и учет при организации деятельности занимающихся физическими упражнениями;

- особенности направленного использования многообразных форм физической культуры в разные периоды жизни человека;

- проблемы внедрения физической культуры в жизнь различных континентов населения и перспективы ее дальнейшего развития;

- сущность спорта как социального и педагогического явления, его роль и место в системе физической культуры, условия функционирования в обществе;

- целостную характеристику системы подготовки спортсмена, ее содержание, составные стороны, закономерности и принципы подготовки, формы построения тренировочного процесса, технологию планирования, контроля, ориентации и отбора спортсменов.

уметь:

- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по физической культуре с использованием современных методов исследований и достижений отечественной и зарубежной науки;

- приобщать людей различного возраста к широкому кругу физкультурно-образовательных знаний и формировать у них эмоционально-положительное отношение к занятиям физической культурой;

- формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы их решения, дозировать и регулировать физическую нагрузку;

- планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующую коррективы;

владеть:

- методикой проведения разнообразных занятий в сфере физической культуры и спорта с различными группами и контингентами населения;

- творчески применять полученную информацию по теоретико-методическим основам системы подготовки спортсменов в практических ситуациях тренерской деятельности.

2. Содержание программы

2.1. Учебно – тематический план программы дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта»

№ п/п	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	ПЗ, семинары	СР	Форма контроля
1.	Раздел 1. Основы теории физической культуры	6	2	0	4	
1.1	Введение в теорию физической культуры. Функции и формы физической культуры. Общая характеристика системы физической культуры	6	2		4	
2.	Обучение двигательному действию.	18	10	4	4	
2.1	Принципы обучения. Методы обучения.	6	2		4	
2.2	Понятие о двигательном умении, навыке, умении высшего порядка.	4	4			
2.3	Законы и закономерности формирования двигательного навыка	2	2			
2.4	Понятие о структуре обучения двигательному действию.	6	2	4		
3.	Спорт в системе физической культуры	4	2	0	2	
3.1	Возникновение и состояние современного спорта. Социальные функции спорта. Подготовка спортсмена как многокомпонентный процесс	4	2		2	
4.	Спортивное соревнование как функциональная и структурная основа спорта	4	4	0	0	
4.1	Основные функции и особенности спортивных соревнований.	2	2			
4.2	Спортивный результат – специфический и интегральный	2	2			

	продукт соревновательной деятельности, критерии их измерения и оценка					
5	Спортивная тренировка, как основа соревновательной деятельности	6	6	0	0	
5.1	Цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки	2	2			
5.2	Средства спортивной тренировки	2	2			
5.3	Общие и специальные принципы спортивной тренировки	2	2			
6.	Подготовка спортсмена в процессе спортивной тренировки	14	6	8	0	
6.1	Спортивно-техническая подготовка	2	2			
6.2	Физическая подготовка	8		8		
6.3	Спортивно-тактическая подготовка	2	2			
6.4	Психическая подготовка спортсмена. Интеллектуальная подготовка	2	2			
7.	Построение спортивной тренировки спортсмена	8	8	0	0	
7.1	Характеристика малых тренировочных циклов	2	2			
7.2	Типы и структура мезоциклов	2	2			
7.3	Структура годичных циклов	2	2			
7.4	Структура многолетней подготовки	2	2			
8.	Планирование, контроль и учет в процессе спортивной тренировки спортсменов	4	0	4	0	
8.1	Сущность и назначение планирования, его виды	2		2		
8.2	Контроль в подготовке спортсмена. Учет в процессе спортивной тренировки	2		2		
	ВСЕГО:	64	38	16	10	

2.2. Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта»

№ пп	Наименование модулей разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1.	Основы теории физической культуры	
1.1	Введение в теорию физической культуры. Функции и формы физической культуры. Общая характеристика системы физического воспитания.	Лекция. Сущность и причины возникновения физической культуры в обществе. Основные понятия теории и методики физической культуры.

		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Специфические функции физической культуры. Общекультурные функции. Базовая физическая культура. Профессионально-прикладная физическая культура. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Спортивно-реабилитационная физическая культура. Оздоровительно-рекреативная физическая культура. Адаптивная физическая культура. Система физического воспитания, её основы. Общие принципы физического воспитания. Цели, задачи и основные направления развития физической культуры.</p>
2.	Обучение двигательному действию.	
2.1	Принципы обучения. Методы обучения	<p>Лекция.</p> <p>Понятие принципа обучения. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип индивидуализации. Принцип доступности. Принцип постепенности. Принцип последовательности. Принцип прочности. Принципы систематичности. Специфические и неспецифические методы обучения. Методы строго-регламентированного упражнения (метод разучивания в целом, по частям, сопряженного воздействия). Методы частично-регламентированного упражнения (игровой и соревновательный метод).</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Специфика методов обучения в избранном виде спорта.</p>
2.2	Понятие о двигательном умении, навыке, умении высшего порядка.	<p>Лекция.</p> <p>Понятие двигательного умения, признаки, значение. Понятие двигательного навыка, признаки, значение. Понятие умения высшего порядка, признаки, значение.</p>
2.3	Законы и закономерности формирования двигательного навыка	<p>Лекция.</p> <p>Законы и закономерности формирования двигательного навыка. Законы развития навыка (закон угасания навыка, закон плато, закон отсутствия предела в развитии навыка, закон изменения скорости в развитии навыка, закон переноса навыка). Закономерности формирования навыка (физиологическая, педагогическая, структурная).</p>

2.4	Понятие о структуре обучения двигательному действию.	Лекция. Понятие этапности обучения. Этапы, цели, задачи, средства, методы. Этап ознакомления. Этап начального разучивания. Этап закрепления и совершенствования приобретенного элементарного умения. Этап интегрального совершенствования навыков и качеств. Классификация ошибок. Причины их появления, правила исправления. Семинарское занятие Составление методической разработки по обучению двигательному действию в избранном виде спорта.
3.	Спорт в системе физической культуры	
3.1	Возникновение и состояние современного спорта. Социальные функции спорта. Подготовка спортсмена как многокомпонентный процесс	Лекция. Появление спортивных клубов. Возникновение международных федераций по видам спорта. Спорт – как соревновательная деятельность. Компоненты спортивной подготовки. Современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки. Спорт – сложное и многогранное социальное явление. Эталонная функция. Эвристически-достиженческая функция. Общесоциальные функции спорта. Функция воспитания, оздоровления, социализации личности, экономическая, эстетически-зрелищная, коммуникативная. Самостоятельная работа Компоненты спортивной подготовки. Современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки.
4.	Спортивное соревнование как функциональная и структурная основа спорта	
4.1	Основные функции и особенности спортивных соревнований	Лекция. Строгая регламентация деятельности участников соревнований. Полифункциональность деятельности в спорте. Наличие в каждом соревновании процесса борьбы
4.2	Спортивный результат – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности, критерии их измерения и оценка	Лекция. Объективные, субъективные и смешанные критерии спортивных результатов. Популяционные, индивидуальные и должные критерии. Сравнительная характеристика некоторых видов спорта, различающихся по результатам соревновательной деятельности
5.	Спортивная тренировка, как основа соревновательной деятельности	

5.1	Цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки	Лекция. Цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки Спортивная тренировка как составная часть подготовки спортсмена. Это педагогический процесс спортивного совершенствования. Общепедагогические методы. Психологические методы. Практические методы. Методы обучения двигательному действию. Методы развития физических качеств. Частично-регламентированные методы.
5.2	Средства спортивной тренировки	Лекция. Классификация средств тренировки. Собственно-тренировочные средств (избранно-соревновательные, специально-подготовительные, обще-подготовительные), медико-биологические средства, воздействия окружающей среды, психологического воздействия, материально-технические.
5.3	Общие и специальные принципы спортивной подготовки	Лекция. Направленность на максимальные достижения, углубленная специализация и индивидуализация; единство общей и специальной подготовки; непрерывность тренировочного процесса; единства постепенности и предельности в наращивании нагрузок; волнообразность нагрузок; цикличность нагрузок; единство соревновательной и тренировочной деятельности; возрастная адекватность нагрузок.
6.	Подготовка спортсмена в процессе спортивной тренировки	
6.1	Спортивно-техническая подготовка	Лекция. Понятие о технической подготовке. Место и значение спортивной техники в различных видах спорта. Виды, задачи, средства и методы технической подготовки. Этапы и содержание технической подготовки в многолетнем и годичном циклах.
6.2	Физическая подготовка	Семинарские занятия Понятие о физической подготовке спортсмена. Силовые способности. Скоростные способности. Гибкость. Выносливость. Двигательно-координационные способности
6.3	Спортивно-тактическая подготовка	Лекция. Понятие, виды, задачи и средства тактической подготовки спортсмена. Классификация видов спорта по тактике. Тактический план соревнований.
6.4	Психическая подготовка спортсмена. Интеллектуальная подготовка	Лекция. Понятие, виды, значение психической подготовки. Психологическая подготовка к соревнованиям. Мотивация к тренировочной деятельности.

7.	Построение спортивной тренировки спортсмена	
7.1	Характеристика малых тренировочных циклов	Лекция. Понятие, виды, задачи и средства микроциклов. Особенности организации тренировочного процесса в микроциклах различной направленности.
7.2	Типы и структура мезоциклов	Лекция. Понятие, виды, задачи и средства мезоциклов. Особенности организации тренировочного процесса в мезоциклах различной направленности.
7.3	Структура годовых циклов	Лекция. Одноцикловые, двухцикловые, сдвоенные, строенные макроциклы. Организация тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах.
7.4	Структура многолетней подготовки	Лекция. Стадии многолетней тренировки (базовой подготовки, максимальной реализации индивидуальных возможностей, спортивного долголетия). Особенности организации спортивной тренировки на различных этапах многолетнего процесса спортивной подготовки.
8.	Планирование, контроль и учет в процессе спортивной тренировки спортсменов	
8.1	Сущность и назначение планирования, его виды	Семинарское занятие Перспективное, текущее, оперативное планирование. Годовой план, его содержание и методика составления. Месячное и недельное планирование.
8.2	Контроль в подготовке спортсмена. Учет в процессе спортивной тренировки	Семинарское занятие Значение и виды контроля. Основные формы и организация контроля. Значение учета, его виды. Поэтапный, текущий, оперативный. Дневник тренировок спортсмена. Месячные отчет по учебно-тренировочной работе.
	Используемые образовательные технологии	Проблемное изложение материала на лекциях; дискуссионное обсуждение вопросов на семинарах; индивидуальные и групповые консультации слушателей, написание методических разработок.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы	Основная; 1. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для вузов по специальности «Физическая культура»/ Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов.-7-е изд., стер.–М.: Академия, 2009.-480 с. Дополнительная литература: 1. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов по направлению 521900 «Физическая культура» и

		<p>специальность 022300 – «Физическая культура и спорт»/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.</p> <p>2. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов физич.культ. / А.М.Максименко. – 2-е изд.испр. и доп. – М.; Физическая культура, 2009. – 496 с.</p> <p>3. Чермит К.Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы: учебное пособие для вузов по спец. 033100 – «Физическая культура»/ К. Д. Чермит.- М.: Советский спорт, 2005.-272с.</p> <p>4.Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. М. 1978</p> <p>5.Боген М.М. Обучение двигательным действиям. М. 1985.-192с.</p> <p>6.Галкин Ю.П. Коэффициент активности/ Ю.П. Галкин. – Смоленск, 1990. – 158с.</p> <p>7.Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. - М., Академия. 2001.</p> <p>8.Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Часть 1: учебник для вузов, изд-е 2-е. – М.: РИО РГУФК, 2002. – 173с.</p> <p>9.Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры для ИФК. М.: ФиС, 1991.-543с.</p> <p>10.Менхин Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика: учебн.пособие. – М.: «СпортАкадемПресс», 2003. – 322с.</p> <p>программное обеспечение и Интернет-ресурсы: http://lib.sportedu.ru/ Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту</p>
--	--	--

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины:

Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта»:

1. Причины возникновения физической культуры.
2. Основные понятия теории физической культуры.
3. Специфические функции физической культуры.
4. Общекультурные функции.
5. Формы физической культуры в обществе.
6. Принципы сознательности и активности.
7. Принцип наглядности.
8. Принцип систематичности.
9. Принцип последовательности.
10. Принцип постепенности.
11. Принцип индивидуализации.

12. Принцип прочности.
13. Принцип доступности.
14. Формирование знаний (виды знаний, основные требования к методике формирования знаний).
15. Двигательное умение (определение, признаки, значение).
16. Двигательный навык (определение, отличительные черты, характерные признаки).
17. Двигательное умение высшего порядка (определение, признаки, значение, разновидности).
18. Отличия и взаимосвязь умений и навыков.
19. Физиологическая закономерность формирования двигательного навыка.
20. Педагогическая закономерность формирования двигательного навыка.
21. Структурная закономерность формирования двигательного навыка (взаимодействие (перенос) навыков).
22. Законы формирования навыков.
23. Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию.
24. Первый этап обучения двигательному действию (цель, задачи, средства, методы).
25. Второй этап обучения двигательному действию (цель, задачи, средства, методы).
26. Классификация ошибок, причины возникновения и способы устранения.
27. Третий этап обучения двигательному действию (цель, задачи, средства, методы).
28. Четвертый этап обучения двигательному действию (цель, задачи, особенности этапа, средства, методы).
29. Классификации этапов обучения, предложенные разными авторами.
30. Особенности обучения двигательным действиям обучаемых трех категорий.
31. Использование слова в обучении.
32. Виды наглядного восприятия.
33. Применение методов строго регламентированного упражнения и методов частично регламентированного упражнения.
34. Основные понятия: спорт, спорт - как социальное явление, вид спорта, спортивная дисциплина, вид соревнований, спортивная деятельность, соревновательная деятельность, спортивное достижение.
35. Классификации видов спорта.
36. Социальные функции спорта.
37. Основные направления в развитии спортивного движения.
38. Система спортивной тренировки: определение, цели, задачи, современные направления развития.
39. Система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.
40. Система спортивных соревнований: определение, виды, принципы организации, структура общей и индивидуальной системы соревнований.
41. Средства спортивной тренировки.
42. Методы спортивной тренировки.
43. Принципы спортивной тренировки.
44. Спортивно-техническая подготовка.
45. Спортивно-тактическая подготовка: определение, задачи, средства и методы.
46. Особенности тактики и тактической подготовки в различных видах спорта.
47. Физическая подготовка.
48. Психическая подготовка.
49. Интеллектуальная подготовка.
50. Тренировочные и соревновательные нагрузки: определение, виды, стороны, классификация.
51. Построение тренировки в микроциклах.
52. Построение тренировки в мезоциклах.
53. Построение тренировки в макроциклах.
54. Спортивная подготовка как многолетний процесс, ее структура.
55. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.
56. Выносливость спортсмена: характеристика, компоненты, виды, средства и методы развития, способы контроля.
57. Скоростные способности: характеристика, компоненты, виды, средства и методы развития, способы контроля.
58. Гибкость: характеристика, компоненты, виды, средства и методы развития, способы контроля.

59. Силловые способности: характеристика, компоненты, виды, средства и методы развития, способы контроля.

60. Двигательно-координационные способности: характеристика, компоненты, виды, средства и методы развития, способы контроля.

61. Технология планирования в спорте.

62. Комплексный контроль в спорте.

63. Учет в процессе спортивной тренировки.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА»

1. Общая характеристика программы

1.1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - подготовка слушателей к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.

Задачи дисциплины:

- Формирование специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре;
- формирование умений, необходимых для практической реализации профессиональной деятельности специалиста по физической культуре.

1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» базируется на знаниях, полученных при освоении дисциплин «Психология», «Теория и методика физической культуры и спорта».

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология физического воспитания и спорта».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы развития психологии физического воспитания и спорта в контексте развития системы физического воспитания и спорта;
- методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения и психологической подготовки спортсменов;
- методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте;
- методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области психологии физического воспитания и спорта;
- психические состояния в физическом воспитании и спорте и методы их регуляции.

уметь:

- формулировать конкретные задачи в психологии физического воспитания и спорта;
- владеть технологией психологического обеспечения процесса обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам психологического обеспечения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий.

владеть:

- навыками планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных, учебно-тренировочных занятий при условии их психолого-педагогического обеспечения;
- навыками организации и проведения научно-исследовательской и методической работы по проблемам психологии физического воспитания и спорта.

2. Содержание программы

2.1. Учебно – тематический план программы дисциплины «Психология физического воспитания и спорта»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	ПЗ, семинары	СР	Форма контроля
1.	Введение в психологию физического воспитания и спорта. Психологические основы обучения на уроках физической культуры	2	2		2	
2.	Психологические особенности спортивной деятельности. Психологические основы спортивной дидактики	2	2		2	
3.	Психология личности учителя физической культуры и тренера	2	2			
4.	Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры	2		2		
5.	Психология личности спортсмена	2		2		
6.	Социальная психология спортивных групп	4	2	2		
	Всего	18	8	6	4	зачет

2.2. Рабочая программы дисциплины «Психология физического воспитания и спорта»

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	Введение в психологию физического воспитания и спорта. Психологические основы обучения на уроках физической культуры	<p>Лекция.</p> <p>Предмет психологии физического воспитания и спорта. Педагогическая направленность психологии физического воспитания.</p> <p>Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта. Задачи психологии физического воспитания и спорта. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте. Функции субъекта физкультурно-спортивной деятельности. Психологическая систематика видов спорта. Внимание в физкультурно-спортивной деятельности. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости. Проявление восприятия в процессе занятий физическими упражнениями. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры. Особенности мыслительной деятельности. Особенности проявления памяти. Воображение как процесс создания новых образов, предметов и явлений. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры</p>

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
		культуры. Уровни управления поведением субъекта деятельности.
2.	Психологические особенности спортивной деятельности. Психологические основы спортивной дидактики	Лекция. Психологическая характеристика физических качеств. Психологические особенности двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков. Двигательные ощущения – основа саморегуляции моторных действий. Специализированные восприятия в спорте. Роль представлений в управлении движениями. Реакция в спорте. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе. Стресс в физкультурно-спортивной деятельности. Предсоревновательные психические состояния. Причины динамики предсоревновательного психического напряжения. Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность спортивной деятельности. Самостоятельная работа Психологические основы обучения и спортивного совершенствования. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов. Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям.
4.	Психология личности учителя физической культуры и тренера	Лекция. Деятельность учителя физической культуры. Способности, необходимые учителю физической культуры. Умения учителя физической культуры. Стиль деятельности учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры. Психологические особенности личности тренера.
5.	Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры	Семинарское занятие Ученик – субъект учебной деятельности. Мотивационная сфера школьников. Самосознание школьника. Эмоциональная сфера школьников. Волевая сфера школьников. Типические особенности личности школьников. Понятие об индивидуальности. Методы психолого-педагогического изучения личности школьника учителем физической культуры.
6.	Психология личности спортсмена	Семинарское занятие Личность спортсмена как субъекта спортивной

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
		деятельности. Формирование личности спортсмена. Профессиональная адаптация в спорте. Психологические функции спортсмена.
8.	Социальная психология спортивных групп	Семинарское занятие. Социально-психологические особенности спортивной группы. Лидерство в спортивной группе. Социально-психологический климат. Психологические основы общения в спорте. Успешность спортивной деятельности и общение. Особенности взаимоотношений в системе «тренер – спортсмен». Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен-спортсмен».
	Используемые образовательные технологии	Проблемное изложение материала на лекциях; дискуссионное обсуждение вопросов на семинарах; индивидуальные и групповые консультации студентов.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы	<p>1. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Академия, 2009</p> <p><i>Рекомендуемая литература (дополнительная)</i></p> <p>1. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: Учебник для институтов и факультетов физической культуры. – 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009</p> <p>2. Гиссен Л.Д. Время стрессов. – М., 1990.</p> <p>3. Горская Г.Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов. – Краснодар, 1995.</p> <p>4. Коломейцев Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде. – М., 1984.</p> <p>5. Майнберг Э. Основные проблемы педагогики спорта: Пер. с нем. – М., 1995.</p> <p>6. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М.; Воронеж, 1996.</p> <p>7. Методики психодиагностики в спорте / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, В.А. Плахтиенко, Л.К. Серова. – М., 1990</p> <p>8. Никитюк Б.А. Интеграция знаний в науках о человеке (Современная интегративная антропология). – М., 2000</p> <p>9. Пилоян Р.А. Основы научно-исследовательской деятельности (на примере физкультурного вуза): Учебное пособие Московской государственной академии физической культуры. – М., 1997</p>

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины:

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология физического воспитания и спорта»:

1. Предмет психологии физического воспитания и спорта. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания.
2. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта.
3. Задачи психологии физического воспитания и спорта.
4. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.
5. Психологическая систематика видов спорта.
6. Внимание в физкультурно-спортивной деятельности.
7. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости.
8. Проявление восприятия в процессе занятий физическими упражнениями.
9. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры.
10. Особенности мыслительной деятельности.
11. Особенности проявления памяти.
12. Воображение как процесс создания новых образов, предметов и явлений.
13. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников.
14. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках ФК.
15. Психологическая характеристика физических качеств.
16. Психологические особенности двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков.
17. Специализированные восприятия в спорте.
18. Роль представлений в управлении движениями.
19. Реакция в спорте.
20. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе.
21. Стресс в физкультурно-спортивной деятельности.
22. Предсоревновательные психические состояния. Причины динамики предсоревновательного психического напряжения.
23. Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность спортивной деятельности.
24. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования.
25. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов.
26. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов.
27. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов.
28. Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям.
29. Деятельность учителя физической культуры.
30. Способности, необходимые учителю физической культуры.
31. Умения учителя физической культуры.
32. Стиль деятельности учителя физической культуры.
33. Авторитет учителя физической культуры.
34. Психологические особенности личности тренера.
35. Ученик – субъект учебной деятельности.
36. Мотивационная сфера школьников.
37. Самосознание школьника.
38. Эмоциональная сфера школьников.
39. Волевая сфера школьников.
40. Типические особенности личности школьников.
41. Методы психолого-педагогического изучения личности школьника учителем физической культуры.
42. Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. Формирование личности спортсмена.
43. Профессиональная адаптация в спорте.
44. Психологические функции спортсмена.
45. Социально-психологические особенности спортивной группы.
46. Лидерство в спортивной группе.
47. Социально-психологический климат.

48. Психологические основы общения в спорте.
49. Успешность спортивной деятельности и общение.
50. Особенности взаимоотношений в системе «тренер – спортсмен».
51. Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен-спортсмен».
52. Мотивация спортивной деятельности.
53. Психологические основы диагностики в спорте.
54. Психологические основы отбора в спорте.
55. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований.
56. Психологические особенности спортивного соревнования.
57. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
58. Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
59. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям.
60. Основы психорегуляции в спорте.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОМЕХАНИКА»

1. Общая характеристика программы

1.1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Биомеханика»:

- ознакомление слушателей с биомеханическими основами строения двигательного аппарата человека и физических упражнений как специфического средства оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- вооружение слушателей знаниями, необходимыми для правильного применения упражнений как средства физического воспитания и повышения уровня спортивных достижений, биомеханически обоснованного построения процесса обучения движениям.

1.2 Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Биомеханика - один из важных предметов в подготовке педагога по физической культуре. Он дает знания о биомеханических аспектах анатомо-физиологических параметров организма спортсмена. Освоение дисциплины позволит будущим педагогам физической культуры правильно организовывать учебное время и нагрузку в процессе занятий школьников физической культурой и предотвращать развитие различных видов школьной патологии на уроках физкультуры.

Изучение дисциплины «Биомеханика» базируется на дисциплинах: анатомия, физиология, физика, механика и других, поэтому теоретические положения программы по дисциплине разрабатывались с учетом знаний и умений, полученных в процессе обучения другим дисциплинам вуза и средней школы. Она обобщает знания в области анатомии и физиологии спортсмена и позволяет интегрировать их на базе биомеханики.

1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Биомеханика».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: биомеханические характеристики движений, строение биомеханического аппарата человека, биодинамику двигательных действий, особенности системы управления движениями.

уметь: самостоятельно анализировать технику соревновательных и тренировочных упражнений, получать информацию о современных достижениях спортивной биомеханики и их использовании в спортивной педагогике.

владеть: биомеханическим анализом, как методом исследования состава двигательного действия.

2. Содержание программы

2.1. Учебно – тематический план программы дисциплины «Биомеханика»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	ПЗ, семинары	СР	Форма контроля
1	Биомеханика как учебная и научная дисциплина. Направления развития биомеханики как науки. История развития биомеханики	2	2			
2	Кинематика и динамика движений человека. Механическая работа и энергия при движениях человека	4	2	2		
3	Биомеханические основы двигательного аппарата человека	6	2	2	2	
4	Биодинамика двигательных действий	6	2	2	2	
5	Биомеханика физических качеств человека	6	2	2	2	
6	Биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников	6	2	4		
	Всего	30	12	12	6	зачет

2.2 Рабочая программы дисциплины «Биомеханика»

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	Биомеханика как учебная и научная дисциплина. Направления развития биомеханики как науки. История развития биомеханики	<p>Лекция. Предмет и задачи биомеханики. Биомеханика как наука. Биомеханика как учебная дисциплина. Механические явления в живых системах. Понятия о формах движения материи. Особенности механического движения человека. Цель и задачи спортивной биомеханики. Связи биомеханики с другими науками. Современное состояние биомеханики. Системно-структурный подход и метод биомеханического обоснования спортивной техники. Принципы. История развития биомеханики.</p> <p>Возникновение биомеханики как науки – Дж. Борелли, Е. Майбридж, Э. Марей, В. Брауне и О. Фишер и др.. Возникновение и развитие отечественной биомеханики - П. Ф. Лесгафт, И. М. Сеченов, А. А. Ухтомский, Н. А. Бернштейн и др. Вклад отечественных (российских и советских) ученых в развитие биомеханики как науки. Направления развития биомеханики.</p>
2.	Кинематика и динамика движений человека. Механическая работа и энергия при движениях человека	<p>Лекция. Системы отсчета расстояния и времени. Пространственные характеристики. Временные характеристики. Пространственно-временные характеристики. Динамика как раздел механики. Законы Ньютона.</p> <p>Семинарское занятие. Инерционные характеристики. Силовые характеристики. Энергетические характеристики. Кинетическая энергия и механическая работа.</p>
3.	Биомеханические основы двигательного аппарата человека.	<p>Лекция. Тело человека как многозвенная система. Биокинематические пары и цепи. Движения в кинематических цепях. Открытые и замкнутые кинематические цепи.</p> <p>Семинарское занятие. Понятие о степенях свободы. Звенья тела как рычаги и маятники.</p>
4.	Биодинамика двигательных действий.	<p>Лекция. Механические свойства связок и сухожилий. Биомеханика мышц. Механические свойства и механическая модель мышцы. Режимы и механика мышечного сокращения. Работа, мощность и энергия мышечного сокращения. Особенности механического действия мышц. Групповые взаимодействия мышц. Строение и</p>

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
		<p>свойства биомеханической системы. Общий центр масс тела человека. Моменты инерции звеньев тела. Центр объема и центр поверхности тела.</p> <p>Составляющие составного движения. Движения биокинематических цепей (возвратно-вращательное, возвратно-поступательное, круговое). Динамика составных движений. Семинарское занятие.</p> <p>Классификации сил (по их воздействию, источнику, участию в управляемом перемещении тела). Силы инерции внешних тел. Силы упругой деформации. Силы тяжести и вес. Силы реакции опоры. Силы действия среды. Силы трения. Силы внутренние относительно тела человека. Роль сил в движениях человека.</p>
5.	Биомеханика физических качеств человека.	<p>Лекция.</p> <p>Моторика человека как совокупность его двигательных возможностей. Двигательные качества – качественно различные стороны моторики. Явные, видимые, доступные непосредственному измерению и латентные, скрытые, недоступные непосредственному измерению показатели двигательных качеств. Параметрические и непараметрические зависимости между силой, скоростью и длительностью двигательных заданий.</p> <p>Сила действия человека. Понятие о силовых качествах. Топография силы. Биомеханические особенности тренировки силы отдельных мышечных групп. Биомеханические требования к специальным силовым упражнениям. Метод сопряженного воздействия.</p> <p>Понятие о скоростных качествах. Динамика скорости. Скорость изменения силы – градиент силы. Параметрические и непараметрические зависимости между силовыми и скоростными качествами. Биомеханические аспекты двигательных реакций.</p> <p>Семинарское занятие.</p> <p>Основы эргометрии. Правило обратимости двигательных заданий. Утомление и его биомеханические проявления. Выносливость и способы ее измерения. Проблема экономизации спортивной техники; брутто-, нетто- и дельта-коэффициенты экономичности. Биомеханические основы экономизации спортивной техники. Особенности спортивной техники в упражнениях, требующих большой</p>

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
		выносливости. Понятие о гибкости. Методы ее измерения. Активная и пассивная гибкость. Влияние гибкости на спортивную технику.
6.	Биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.	Лекция. Биомеханика программированного обучения. Двигательное действие как система движений. Состав системы движений (пространственные, временные элементы и их подсистемы). Структура системы движений. Самоуправляемые системы. Роль биомеханики в физическом воспитании школьников. Динамика вращательного движения. Изменение вращательных движений системы звеньев. Управление движениями вокруг осей. Вращательные движения с опорой и без опоры. Семинарское занятие. Равновесие тела человека. Условия равновесия. Сохранение и восстановление положения тела человека. Условия устойчивости. Управление сохранением положения. Биодинамика осанки статической и динамической. Изменение движения центра масс системы. Преодолевающие и уступающие движения при опоре. Механизмы притягивания и отталкивания от опоры. Общие основы наземных локомоций: ходьбы, бега, прыжков. Виды спортивных локомоций: биодинамика прыжка, бега, ходьбы, лыжного хода, плавания, передвижений с механическими преобразователями движений. Перемещающие движения.
	Используемые образовательные технологии	Проблемное изложение материала на лекциях; дискуссионное обсуждение вопросов на семинарах; индивидуальные и групповые консультации студентов.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы	Основная литература: Дубровский В.И. Биомеханика: учебник для средних и высших учебных заведений по физической культуре / В.И.Дубровский, В.Н.Федорова/ – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 672 с. Попов Г.И. Биомеханика: учеб. для вузов по специальности 0333100 "Физическая культура"/ Г. И. Попов.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 256 с. Дополнительная литература: Донской Д.Д. Биомеханика: учебник для институтов физической культуры / Д.Д.Донской, В.М.Зациорский. - М.: Физкультура и спорт, 1979. – 264 с. Уткин В.А.

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
		<p>Биомеханика физических упражнений: учебное пособие для ф-тов физического воспитания/ В.А. Уткин. – М.: Просвещение, 1989. – 205 с.</p> <p>Попов Г.И. Биомеханика: учеб. для вузов по специальности 0333100 "Физическая культура"/ Г. И. Попов.-2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 256 с.</p>

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины:

Вопросы к зачету по дисциплине «Биомеханика»:

1. Предмет, задачи, содержание биомеханики.
2. Кинематические характеристики.
3. Динамические характеристики.
4. Энергетические характеристики.
5. Биокинематические пары и цепи.
6. Степени свободы и связи движений.
7. Звенья тела как рычаги и маятники.
8. Механические свойства мышц, костей, суставов.
9. Механика мышечного сокращения.
10. Групповые взаимодействия мышц.
11. Составные движения в биокинематических цепях.
12. Силы и их роль в движениях человека.
13. Силы инерции внешних тел.
14. Силы тяжести и вес.
15. Силы упругой деформации.
16. Силы трения.
17. Силы действия среды.
18. Силы, внутренние относительно тела человека.
19. Силы реакции опоры.
20. Биомеханическая характеристика силовых качеств.
21. Биомеханическая характеристика скоростных качеств.
22. Биомеханическая характеристика выносливости.
23. Биомеханическая характеристика гибкости.
24. Динамика вращательного движения.
25. Условия равновесия и системы тел.
26. Сохранение и восстановление положения тела человека.
27. Изменение движения центра масс системы.
28. Механизмы приближения к опоре и удаления от нее.
29. Механизм отталкивания от опоры в наземных локомоциях.
30. Шагательные движения.
31. Стартовые действия.
32. Биодинамика прыжка.
33. Биодинамика бега.
34. Биодинамика ходьбы.
35. Биодинамика лыжного хода.
36. Биодинамика плавания.
37. Биодинамика передвижения с механическими преобразователями.
38. Состав и структура системы движений.
39. Управление движениями в переменных

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1. Общая характеристика программы

1.1. Цели освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Введение в специальность» должна, помочь слушателям быстрее без потерь и болезненных переживаний адаптироваться к новым условиям.

Цель предмета – активно содействовать формированию профессионально осознанного интереса к будущей профессии.

Задачи предмета:

- дать общее представление о структуре, содержании, характере и специфике их профессии;
- способствовать формированию личности специалиста, развитию культуры и общей эрудиции;
- дать представление о наиболее рациональных формах и методах самостоятельной и аудиторной работы студентов в интересах овладения специальностью и приобретения базы для профессионального мастерства;

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Введение в специальность» дает возможность специалисту целостно осмыслить суть профессиональной деятельности во всей сфере физической культуры, раздвинет его кругозор за рамки узкой специальности и этим содействует формированию широкого профессионального мировоззрения.

1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Введение в специальность».

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать :

- понятие «профессия», «специальность», «квалификация»;
- требования профильных профессиональных стандартов;
- назначение специалиста;
- требования к специалисту, особенности педагогической деятельности.

уметь

-творчески применять полученную информацию по теоретико-методическим основам системы подготовки спортсменов в практических ситуациях тренерской деятельности.

2. Содержание программы

2.1. Учебно – тематический план программы дисциплины «Введение в специальность»

№ п/п	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	ПЗ, семинары	СР	Форма контроля
1.	Основные понятия	2	2			
2.	Профессиональные стандарты	4	2		2	
3.	Характеристика педагогической деятельности	2	2			
	Всего	8	6		2	зачет

2.2 Рабочая программы дисциплины «Введение в специальность»

№ пп	Наименование модулей разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1.	Основные понятия	Лекция. Основные понятия в физической культуре. Понятия «профессия», «специальность», «квалификация».
2.	Профессиональный стандарт	Лекция. Общая характеристика профессионального стандарта. Требования к квалификации
3	Характеристика педагогической деятельности	Лекция. Требования к специалисту. Особенности педагогической деятельности
	Используемые образовательные технологии	Лекция. Проблемное изложение материала на лекциях; индивидуальные и групповые консультации слушателей.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы	<p><u>Основная литература</u></p> <p>1. Теория и методика физической культуры: Учебник /Под ред. проф. Ю.Ф.Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004.- 464с.</p> <p>2. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры/ А.М.Максименко. – 2-е изд. испр. И доп. –М.: Физическая культура, 2009.- 490 с.</p> <p>3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры –М.: Физическая культура и спорт, 1991. – 543 с.</p> <p>4. Выдрин В.М. Введение в специальность. уч. пособие – 2-е изд. перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1980.-119с.</p> <p><u>Интернет-ресурсы:</u> http://lib.sportedu.ru/ Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту</p>

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины:

Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в специальность»

1. Понятия: «физическая культура»;
2. Профессиональный стандарт.
3. Специфические функции физической культуры;
4. Основные виды учебной деятельности;
5. Квалификационная характеристика выпускника;
6. Характеристика педагогической профессии;
7. Структура специальности по физической культуре;
8. Характеристика профессиональной деятельности;
9. Особенности труда специалиста;
10. Подготовка выпускника по специальности «физическая культура»;
11. Виды учебной деятельности;

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Общая характеристика программы

1.1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология физической культуры» является освоение слушателями основ социологии физической культуры как специальной социологической теории, подготовка к применению социологических методов исследования в профессиональной деятельности. Изучить физическую культуру и спорт как социальные явления в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с картиной исторического развития, показать структуру и особенности предмета, современного теоретического знания в области социологии физической культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- получить целостное представление о предмете социология физической культуры, ее основных проблемах и принципиальных подходах к их решению;
- научиться теоретически обоснованно объяснять социологические факты спортивной деятельности;
- приобрести первичные навыки в проведении конкретных социологических исследований в области физической культуры.

1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Социология физической культуры» построена таким образом, чтобы дать слушателю возможно более широкое представление о предмете социологии, основных сферах ее применения как специфического способа изучения социальной действительности, в рамках которой развивались и развивается физическая культура и спорт.

1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социология физической культуры».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- социальное устройство общества;
- понятие о фундаментальной науке социологии и ее прикладном направлении – социологии физической культуры;
- социальные функции физической культуры;
- социальные противоречия, обуславливающие исследование социологических проблем физической культуры;
- социальные понятия спорта и его разновидности;
- особенности становления и завершения спортивной карьеры;
- социальные аспекты формирования личности спортсмена;
- социальные аспекты развития олимпийского движения;
- социокультурный потенциал физической культуры;
- движущие силы общества, обуславливающие развитие физической культуры .

уметь:

- использовать в практической деятельности самые современные научные теоретические знания организации социологического исследования физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в звеньях ФК;
- видеть идею, современно и умело реализовать на практике;
- принимать объективные решения при получении конкретной социологической информации;
- организовывать и проводить необходимые социологические исследования (составить программу конкретного социологического исследования (КСИ) в области ФК);
- составить анкету для социологического опроса;
- провести социологический анализ документов (качественный анализ, контент-анализ);
- провести социологическое исследование на микроуровне (в классе, группе, школе, вузе);
- сделать анализ социологического исследования и выработать практические рекомендации.

владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации в сфере ФК, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способностью анализировать социально значимые проблемы ФК и процессы;

- пониманием роли и значения информации и информационных технологий в развитии ФКС.

2. Содержание программы

2.1. Учебно – тематический план программы дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	ПЗ, семинары	СР	Форма контроля
1.	Социология физической культуры как научная и учебная дисциплина. Базовые понятия учебного курса.	2	2			
2.	Социологические проблемы спорта высших достижений. Отличительные характеристик высших достижений и современного олимпийского движения.	2	2			
3.	Спортивная карьера и проблемы адаптации спортсменов после завершения карьеры.	2	2			
4.	Социологические проблемы женского спорта.	2	2			
5.	Оптимизация взаимоотношений тренер-спортсмен.	2	2			
6.	Проблема допинга в спорте.	2		2	2	
7.	Социологические проблемы детско-юношеского спорта.	2		2		
8.	Основные направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры . Роль средств массовой информации в оценке значимости олимпийского спорта.	4		2	2	
9.	Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры	4		2	2	Проведение КСИ
	Всего	24	10	8	6	зачет

Рабочая программы дисциплины «Социология физической культуры»

№ пп	Наименование модулей разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	Социология физической культуры как научная и учебная дисциплина. Базовые понятия учебного курса.	Лекция. Общее представление о социологии физической культуры. Физическая культура как социальный институт. Предмет рассмотрения социологии физической культуры. Физическая культура и спорт в обществе и стиль жизни человека. Процессы

№ пп	Наименование модулей разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
		интеграции физической культуры в экономику, культуру, здравоохранение, религию, экологию и другие виды социальной жизни. Социальные функции физической культуры: воспитание человека, образование человека, оздоровление человека. Специфические функции : спорт как «школа характера, мужества, воли», спорт как часть системы знаний, спорт как средство международного культурного обмена, спорт как часть экономической системы.
2.	Социологические проблемы спорта высших достижений. Отличительные характеристик высших достижений и современного олимпийского движения.	Лекция. Профессиональный спорт. Любительский спорт. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии высших достижений. Развитие олимпийского движения, проблемы гуманизации высших достижений. Профессионализация и коммерциализация олимпийского движения. Феномен олимпийской культуры. Спорт высших достижений в 21 веке: социологический прогноз развития.
3.	Спортивная карьера и проблемы адаптации спортсменов после завершения карьеры.	Лекция. Понятие и отличительные черты спортивной карьеры. Периоды развития. Периодизация спортивной карьеры. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры. Кризис начала спортивной специализации. Кризис перехода к углубленной тренировке в избранном виде спорта. Кризисы перехода из массового спорта в спорт высших достижений и из юношеского спорта во взрослый спорт. Кризис перехода из любительского спорта высших достижений в профессиональный спорт. Кризис перехода от кульминации к финишу спортивной карьеры. Кризис завершения спортивной карьеры и перехода к другой карьере.
4.	Социологические проблемы женского спорта.	Лекция. Социальные функции женщины в обществе (биосоциальная роль). Особенности тренировки девушек. Мотивация к занятиям спортом девушек. Тенденции развития женского спорта. Самооценка спортсменками влияния спорта на их внешность. Определение понятия женственности. Здоровье спортсменок.

№ пп	Наименование модулей разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
5.	Оптимизация взаимоотношений тренер-спортсмен.	Лекция. Социально-педагогические аспекты взаимоотношений между тренером и спортсменом. Компоненты профессионально-педагогической деятельности тренера, составляющие главным образом установки на проведение тренировок. Средства и методы управления тренером деятельностью спортсменов в соревнованиях, взаимосвязанные с характеристиками взаимоотношений между ними. Формирование авторитета тренера. Предпосылки возникновения авторитета у тренера на основе его служебного и общественного положения, характеристик поведения и личностных качеств. Предпосылки к снижению авторитета тренера, ухудшению его взаимоотношений со спортсменами. Оптимальные профессиональные характеристики тренера.
6.	Проблема допинга в спорте.	Самостоятельная работа Допинг. Виды допинга. Последствия применения допинга. Проблема проникновения допинга в детско-юношеский спорт. Семинарское занятие. Проблема допинга в избранных видах спорта.
7.	Социологические проблемы детско-юношеского спорта.	Семинарское занятие. Общая социально-педагогическая характеристика образовательно-спортивного учреждения. Социализация учащихся на основе спорта – важнейшая задача спортивной школы как социально-педагогической системы. Педагогические условия, формы, средства и методы социализации учащихся спортивных школ на основе спорта. Поиск путей совершенствования системы подготовки спортивного резерва.
8.	Основные направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры. Роль средств массовой информации в оценке значимости олимпийского спорта.	Самостоятельная работа. СМИ как социальный институт. Функции пропаганды СМИ: образовательная, воспитательная. Спортивные зрелища. Поведение людей на спортивных зрелищах. Пропагандистские приемы: навешивание ярлыков, смещение акцента, свидетельства, запрещенное замалчивание. Кодекс профессионального журналиста. Требования к профессиональному журналисту. Семинарское занятие. Обзор прессы. Обзор журнала по виду спорта. Сайт федерации вида спорта.

№ пп	Наименование модулей разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
9.	Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры .	Самостоятельная работа Прикладное социологическое исследование. Решение проблем с помощью конкретных социологических исследований (КСИ). Основная задача КСИ. Методология. Дедуктивный и индуктивный этапы. Выработка социологических понятий. Сбор первичных эмпирических данных: наблюдение, анализ документов и опросы. Виды наблюдения. Статистические, письменные, иконографические, фонетические документы. Качественный и формализованный анализ документов. Анкетирование: сплошное и выборочное, личное и заочное, почтовое, прессовое и раздаточное. Построение анкеты. Семинарское занятие. Проведение КСИ в группе занимающихся
	Используемые образовательные технологии	Проблемное изложение материала на лекциях; дискуссионное обсуждение вопросов на семинарах; индивидуальные и групповые консультации слушателей.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы	<p>1. Лубышева, Людмила Ивановна. Социология физической культуры : учеб.пособие для вузов по специальности "Физическая культура"/ Л.И.Лубышева. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Академия, 2010. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование).</p> <p><u>Дополнительная</u></p> <p>1.Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность//Теория и практика физической культуры. – 1995. - №4.</p> <p>2. Бальсевич В.К., Наталов Г.Г., Чернышенко Ю.К. Конверсия основных положений теории спортивной подготовки в процессе физического воспитания//Теория и практика физической культуры. – 1997.- №6.</p> <p>3. Бальсевич В.К.Олимпийский спорт и физическое воспитание: взаимосвязи и диссоциации//Теория и практика физической культуры. – 1996.- №10.</p> <p>4.Бальсевич В.К.Физическая культура: молодежь и современность //Теория и практика физической культуры.- 1995.-N 4.-С. 2-7.</p> <p>5. Виноградов П.А. Социокультурные аспекты пропаганды ЗОЖ, физической культуры, олимпизма//Социокультурные аспекты физической культуры ЗОЖ. – М., 1996.</p> <p>6. Жолдак В.И. Социология менеджмента</p>

№ пп	Наименование модулей разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
		физической культуры /Жолдак В.И., Сейранов С.Г. – М.: Советский спорт, 2003. – 384с. Интернет-ресурсы: http://lib.sportedu.ru/ Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины:

Примерная тематика рефератов:

1. Научный статус социологии физической культуры .
2. Место социологии физической культуры в обществе и стиль жизни человека. История развития социологии на Западе и в России.
3. Противоречия современного олимпийского движения.
4. Противоречия спорта высших достижений и пути выхода из кризисного состояния.
5. Социологический прогноз развития спорта в XXI веке.
6. Движущие силы развития физической культуры в XXI веке.
7. Формирование спортивной карьеры на примере разных видов спорта.
8. Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физической культуры .
9. Проблема лидерства в спорте.
10. Личность спортсмена: особенности формирования и социализации.
11. Религия и спорт. Их взаимоотношения на современном этапе.
12. Проблемы гуманизации и нравственности физкультурно-спортивного движения на современном этапе.
13. Понятие свободы в системе многолетней спортивной подготовки.
14. Социальная ответственность спортсмена высших достижений.
15. Степень востребованности специалистов сферы физической культуры .
16. Социальные конфликты в спорте и их разрешения.
17. Роль личности в спорте.
18. Единство социального и биологического в формировании физической культуры личности.
19. Ценностный потенциал физической культуры как основа формирования личности.
20. «Здоровый» и «спортивный» стиль жизни. Различия.
21. Государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом.
22. Проблемы психологического срыва после окончания спортивной карьеры.
23. Девиантное поведение в спорте и около спорта.
24. Социальная роль тренера в условиях кризиса общества.
25. Отношение к физической культуре и спорту в разных социальных группах.
26. Социальный спрос в сфере физической культуры.
27. Характеристика профессиональных спортсменов как особой социальной группы.
28. Современная модель высшего профессионального физкультурного образования. Социологическая характеристика.
29. Формирование инфраструктуры физической культуры в России в новых социально-экономических условиях.

Вопросы к зачету по дисциплине «Социология физической культуры»:

1. Содержание, структура, цель и задачи, функции социологии физической культуры.
2. Социология физической культуры как научная и учебная дисциплина.
3. Базовые понятия учебного курса «Социология физической культуры».
4. Природа человека с позиции соотношения социально-биологического.

5. Ценностный потенциал физической культуры как основа формирования физической культуры личности.
6. Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры .
7. Основные направления деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры .
8. Социальная природа спорта и физической культуры.
9. Спорт и физическая культура как самостоятельные социальные феномены: функциональные различия и методологические несовпадения.
10. Взаимоотношения спорта и физического воспитания на современном этапе.
11. Отличительные характеристик высших достижений и других разновидностей спорта.
12. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии высших достижений.
13. Развитие олимпийского движения, проблемы гуманизации высших достижений.
14. Социологический прогноз развития спорта высших достижений.
15. Понятие и отличительные черты спортивной карьеры.
16. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры.
17. Социальная адаптация спортсменов после завершения спортивной карьеры.
18. Процедура и методика конкретного социологического исследования.
19. Методологические основы социологического анализа.
20. Методы конкретного социологического исследования.
21. Роль социальной ответственности спортсмена занимающегося: массовым спортом, спортом высших достижений, профессиональным спортом.
22. Допинг в спорте как социальная проблема.
23. Спорт как средство социальной реабилитации инвалидов.
24. Социальные пороки : агрессия и насилие.
25. Спорт и гендер. Социальная адаптация женщин в спорте.
26. Взаимосвязь спорта и культуры.
27. Взаимосвязь спорта и политики. Социологический анализ.
28. Стимулы и мотивы физкультурно-спортивных занятий, формирования здорового образа жизни.
29. Социальные традиции, ритуалы и символика в сфере физической культуры .
30. Спорт и социализация личности.