

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технология сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» - является освоение слушателями теоретических и технологических основ социальной работы, формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством предоставления социальных услуг.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Слушатель, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, определёнными требованиями профессионального стандарта «Специалист по социальной работе». В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

- тенденции развития современной социальной работы, инновационные процессы в сфере социальной работы;

- основные технологии социальной работы обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья получателей социальных услуг;

- инновационные технологии социальной работы и способы их применения в процессе оказания социальной помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ;

уметь:

- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы;

- использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- выстраивать технологическую цепочку действий специалиста при социальном сопровождении детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

владеть:

- навыками использования индивидуально-групповых технологий работы;

- методами определения индивидуальной потребности гражданина в социальных услугах;

- навыками использования инновационных технологий социальной работы при осуществлении социального сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: наличие среднего профессионального или высшего образования.

1.4. Трудоемкость обучения.

Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

1.5. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Учебный план.

Наименование разделов, (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.		СРС, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия		
1. Правовые основы социального сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ	8	4	4	-	письменный отчет
2. Технология тьюторского сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ: понятие, этапы, формы	6	2	4	-	письменный отчет
3. Адаптационные технологии социальной работы	10	4	6	-	письменный отчет
4. Технология социальной реабилитации	10	4	6	-	письменный отчет
5. Технология проектной деятельности	10	4	6	-	письменный отчет
6. Технологии активизации ресурсов детей-инвалидов и детей с ОВЗ	10	4	6	-	письменный отчет
7. Применение арт-терапевтических методик в процессе социального сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ	18	8	10	-	письменный отчет
Итого:	72	30	42		Экзамен

2.2.Рабочая программа

№ п/п	Результаты обучения	Семестр, раздел / тема. Виды учебной деятельности. Краткое содержание.	Образовательные технологии	Трудо-емкость, час	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Правовые основы социального сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ				
	Знать: нормативно-правовые основы социального сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	Лекция 1. Проблема социальной исключенности (эксклюзии) детей с ОВЗ в обществе: медицинская и социальная модель инвалидности. Виды правовых актов регламентирующего и рекомендательного характера, принимаемые международными организациями (ООН, ВОЗ, МОТ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ). Характеристика особо значимых для социальной работы правовых актов: Конвенция ООН о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов. Федеральное законодательство по правам инвалидов	Лекция визуализация. Обучение в диалоге	4	Контрольные вопросы
	Уметь: Применять правовые нормы в процессе социального сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	Практическое занятие 1. Изучение нормативно-правовых документов, составление сравнительной таблицы по правам инвалидов.	Анализ документов	4	Отчет
2	Тема 2. Технология тьюторского сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ: понятие, этапы, формы				
	Знать: сущность понятий «тьютор», «тьюторское сопровождение», теоретические основы тьюторства.	Лекция 2. Содержание понятий: тьюторство, тьюторское сопровождение. Должностные обязанности тьютора. Основные схемы тьюторского сопровождения. Ресурсная схема тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Формы тьюторского сопровождения. Этические аспекты тьюторского сопровождения.	Лекция визуализация. Обучение в диалоге	2	Контрольные вопросы
	Уметь: применять методы тьюторского	Практическое занятие 2. Составление памятки тьютора. Составление программы тьюторского сопровождения.	Индивидуальная работа	4	Отчет

	сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.				
3	Тема 3. Адаптационные технологии социальной работы				
	Знать: технологию регулирования процессов социальной адаптации.	Лекция 3. Сущность понятия «технология», признаки технологии. Понятия: «социальная технология» и «технология социальной работы». Классификации социальных технологий, группы технологий. Понятие «технологический процесс» в социальной работе. Компоненты технологического процесса, их взаимосвязь. Понятие, цель и задачи социальной адаптации. Виды, уровни, факторы успешности адаптации. Социальная адаптация как механизм социализации.	Лекция визуализация. Обучение в диалоге	4	Контрольные вопросы
	Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы социальной адаптации.	Практическое занятие 2. Разработка примерной программы социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ дошкольного или школьного возраста по следующему плану: 1. Цель программы, соответствующие задачи 2. Целевая группа (дети, подростки, родители, воспитатели, педагогики и др.). 3. Перечень адаптационных мероприятий (цель мероприятия, краткое содержание, прогнозируемый эффект от мероприятия) 4. Результаты программы (прогноз).	Индивидуальное задание	6	Отчет
4	Тема 4. Технология социальной реабилитации				
	Знать: методы социальной реабилитации.	Лекция 4. Понятие «социальная реабилитация». Виды, объекты, принципы, методы социальной реабилитации. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации.	Лекция визуализация	4	Контрольные вопросы
	Уметь: разрабатывать индивидуальную программу реабилитации.	Практическое занятие 4. Разработка индивидуальной программы реабилитации (предоставления социальных услуг) условному гражданину по заданной ситуации.	Индивидуальная работа	6	Отчет

5	Тема 5. Технология проектной деятельности				
8	Знать: этапы проектирования, способы презентации проекта, методы оценки эффективности проекта.	Лекция 5. Понятие «социальный проект». Субъекты и объекты проектирования. Социальная политика и социальное проектирование. Жизненный цикл проекта. Процесс проектирования: содержательная характеристика этапов. Способы оформления и представления социального проекта. Социальная реклама. Оценка эффективности социального проекта	Лекция визуализация	4	Контрольные вопросы
	Уметь: создавать, реализовывать и представлять социальные проекты, оценивать их эффективность.	Практическое занятие 5. Разработка социального проекта, адресованного детям-инвалидам и детям с ОВЗ.	Индивидуальная работа	6	Отчет
6	Тема 6. Технологии активизации ресурсов детей-инвалидов и детей с ОВЗ				
	Знать: сущность ресурсного подхода.	Лекция 6. Ресурсный подход в социальной работе. Ресурсы личности и ресурсы социальной среды детей с инвалидностью и ОВЗ. Различные виды терапии как средство активизации ресурсов детей с инвалидностью и ОВЗ.	Лекция визуализация	4	Контрольные вопросы
	Уметь: применять различные виды терапии как средство активизации ресурсов детей с инвалидностью и ОВЗ.	Практическое занятие 6. Разработка мастер-класса для детей с детей с инвалидностью и ОВЗ.	Индивидуальная работа	6	Отчет
7	Тема 7. Применение арт-терапевтических методик в процессе социального сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ				
	Знать: основные понятия, формы и виды библиотерапии.	Лекция 7. Общее представление о библиотерапии. Объект библиотерапии. Библиотерапия: понятие, формы и виды, основные цели. Библиотерапевтический процесс: понятие, субъекты, конечная цель. Основные характеристики библиотерапевтического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность.	Лекция визуализация	4	Контрольные вопросы

		Качества библиотерапевта.			
	Знать: особенности организации библиотерапевтического процесса с детьми. Уметь: разрабатывать и проводить библиотерапевтическое занятие для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	Практическое занятие 7. Книга в жизни ребенка. Книга в реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Пути и способы целенаправленного воздействия через книгу на детей в различных дискомфортных и кризисных ситуациях, информационной защиты личности, ее адаптации и коррекции поведения. Разработка, проведение и анализ библиотерапевтического занятия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	Индивидуальная работа	6	Отчет
	Знать: основные методики и методы музыкотерапии при работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.	Лекция 8. Общее представление о музыкотерапии. История развития. Объект музыкотерапии. Музыкотерапия: понятие, направления, формы (активная, пассивная) и виды. Особенности музыкотерапии. Музыкотерапия как метод социальной реабилитации. Легкая и серьезная музыка. Методики С.В. Шушарджана, В.М. Элькина. Р. Блаво, С. Грожа, Х. Швабе, А. Менегетти. Современные методы музыкальной терапии при работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.	Лекция визуализация	4	Отчет
	Знать: методику подготовки и проведения занятия по музыкальной терапии. Уметь: разрабатывать план занятия.	Практическое занятие 8. Методика подготовки занятия по музыкотерапии (групповое, индивидуальное). Формы – активное слушание, пассивное; творческое участие, использование шумовых инструментов, пение (караоке). Примеры проведения.	Индивидуальная работа	4	Отчет
	ИТОГО	Общий объём дисциплины		72	
	В том числе:	Итоговая аттестация			Экзамен

2.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля и аттестации по итогам освоения дисциплины.

2.3.1. Перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля:

1. Охарактеризовать правовые основы социального сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
2. Охарактеризовать сущность тьюторского сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
3. Охарактеризовать сущность понятий: «социальная технология», «технология социальной работы».
4. Охарактеризовать классификации технологий социальной работы, основания для их группировки.
5. Охарактеризовать компоненты технологического процесса, их взаимосвязь.
6. Охарактеризовать процедурные этапы технологического процесса, дать их характеристику.
7. Охарактеризовать общие технологии социальной работы: технология социального проектирования, технология социальной адаптации, технология социальной реабилитации.
8. Охарактеризовать технологии социальной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
9. Охарактеризовать сущность технологии активизации ресурсов детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
10. Охарактеризовать возможности библиотерапии и музыкотерапии в социальном сопровождении детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

2.3.2. Перечень контрольных вопросов для проведения итоговой аттестации по курсу:

Итоговая аттестация по курсу предполагает подготовку и защиту экзаменационной работы, состоящей из обязательной и вариативной частей. В обязательной части экзаменационной работы должен быть представлен анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих социальное сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В вариативной части экзаменационной работы должна быть представлена характеристика технологии социальной работы по сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ (на выбор слушателя) и показаны возможности ее практического применения в практике социального сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

2.3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Библиографическое описание
Основная литература
1. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2015. - 592 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307
2. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Социальная работа" / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - Москва: ИНФРА-М, 2009, 2010, 2011. - 272 с.
3. Холостова, Е. И. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - Москва: Дашков и К°, 2012. - 282 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139
4. Кайсарова, Ж. Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. Е. Кайсарова. - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 212 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258828