

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вологодский государственный университет» (ВоГУ)
Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и переподготовки кадров (МРЦПК)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
деятельности

С.Б. Виноградова

2019 г.



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Педагог дошкольного образования»

**ВОЛОГДА
2019**

1. Общая характеристика программы

1.1 Аннотация программы

Назначением программы профессиональной переподготовки «Педагог дошкольного образования» является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области дошкольного образования (далее – ДОО).

Программа предусматривает освоение слушателями следующих дисциплин:

- Нормативно-правовое регулирование дошкольного образования
- Организация образовательного процесса по программам ДОО
- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) воспитанников по программам ДОО
- Методическая работа в ДОО
- Коррекционная работа и/или инклюзивное образование в ДОО

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы профессиональной переподготовки «Педагог дошкольного образования» является формирование учебно-педагогических, организационно-педагогических профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, должен:

Знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере дошкольного образования;
- направления модернизации региональных систем дошкольного образования;
- основные и адаптированные (инклюзивное образование) образовательные программы дошкольного образования;
- сущность и специфику образовательного процесса в системе ДОО;
- целевые ориентиры дошкольного образования;
- возрастные особенности воспитанников;
- современные методы и технологии образования дошкольников;
- основные направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии;
- современные методы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ

Уметь:

- применять нормы права в профессиональной деятельности;
- организовывать учебно-методическое обеспечение реализации программ дошкольного образования;
- осуществлять научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение групп воспитанников;
- организовывать психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- применять в образовательном процессе современные педагогические технологии, в том числе для реализации адаптированной программы дошкольного образования;
- строить профессиональное общение со специалистами и родителями с учетом норм делового этикета и возраста воспитанников;

Владеть:

- навыками разработки учебно-методического комплекта для реализации программы (ФГОС);
- навыками разработки образовательного модуля, междисциплинарного курса;
- навыками организации развивающей предметно-пространственной среды;
- навыками осуществления педагогической и психологической диагностики;
- навыками организации взаимодействия взрослых с детьми и педагогов (специалистов) с семьями дошкольников.

1.3 Требования к уровню поступающего на обучение: педагоги учреждений дошкольного образования, не имеющие педагогического образования.

1.4 Трудоемкость обучения: 252 аудиторных часа.

1.5 Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ, без отрыва от работы.

1.6 Квалификация: программа завершается итоговой аттестацией в форме итогового аттестационного экзамена. При получении положительной оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно) слушателю присваивается квалификация «Педагог дошкольного образования».

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки «Педагог дошкольного образования»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего	Из них			Формы контроля
			ЛК	ПЗ	СРС	
1	Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере дошкольного образования	26	8	8	10	зачет
2	Организация образовательного процесса по программам ДОО	68	18	26	24	экзамен
3	Организационно-педагогическое сопровождение группы воспитанников по программам ДОО	68	24	20	24	экзамен
4	Методическая работа в ДОО	54	8	16	30	зачет
5	Коррекционная работа и/или инклюзивное образование в ДОО	36	-	18	18	зачёт
	Всего часов дисциплин	253	58	88	106	
	Всего часов программы	252				
	Итоговая аттестация					Итоговый аттестационный экзамен

2.2. Календарный учебный график

Дисциплина курса	Срок освоения (недель)
Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере дошкольного образования	1
Организация образовательного процесса по программам ДОО	4
Организационно-педагогическое сопровождение группы воспитанников по программам ДОО	4
Методическая работа в ДОО	3
Коррекционная работа и/или инклюзивное образование в ДОО	2
ИТОГО, недель	14

2.3. Оценочные средства контроля освоения программы: итоговый аттестационный экзамен.

Вопросы к итоговому аттестационному экзамену по программе профессиональной переподготовки «Педагог дошкольного образования»

1. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности в ДОО.
2. Права и обязанности субъектов образовательных отношений в ДОО.
3. Педагогика в системе наук о человеке. Педагогическая наука и педагогическая практика.
4. Профессиональная деятельность и личность педагога.
5. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в инновационной деятельности.
6. Целостный педагогический процесс.
7. Обучение как педагогический процесс.
8. Воспитание как педагогический процесс.
9. Методы и средства обучения и воспитания.
10. Педагогическая и психологическая диагностика.
11. Целевые ориентиры (возрастные характеристики возможных достижений ребенка) по возрастам.
12. Система оценки качества дошкольного образования.
13. Содержание дошкольного образования по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).
14. Современные образовательные технологии в ДОО.
15. Организация воспитательной работы в системе ДОО.
16. Особенности развития воспитанников по возрастам (в младенческом возрасте, в раннем возрасте, в дошкольном возрасте).
17. Организация взаимодействия педагогов, специалистов и семей воспитанников в системе ДОО.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
19. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе ДОО.
20. Организационно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации программ ДОО.

2.4. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы требует наличия следующих материально-технических условий:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория	Семинарское занятие	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, раздаточный материал, учебная и методическая литература
Компьютерный класс, читальный зал	Самостоятельная работа слушателей	Компьютер, учебная и методическая литература

Разработчик программы: к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики ВоГУ

_____ И.В Сацукевич

Директор МРЦПК

_____ Т.А. Кормановская

Начальник ДОП

_____ Н.В. Носова

Программа дисциплины «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере дошкольного образования»

1. Общая характеристика программы

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере дошкольного образования» является формирование правовой компетенции в осуществлении деятельности в сфере дошкольного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- получить представление об основных положениях ФЗ «Об образовании в РФ» в сфере ДОО;
- изучить права и обязанности субъектов образовательных отношений в ДОО;
- изучить требования профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования детей и взрослых».

1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере дошкольного образования» предполагает изучение российского законодательства в сфере образования, и в частности дошкольного образования, а также международных и российских нормативно-правовых актов, направленных на защиту прав детей.

Для успешного освоения дисциплины слушателям требуются знания в области обществознания в объеме школьного курса.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере дошкольного образования».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере дошкольного образования;

Уметь: применять нормы права в профессиональной деятельности;

Владеть: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами права.

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план программы дисциплины «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере дошкольного образования».

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	ПЗ	СРС	Форма контроля
1	Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ»	4	2		2	
2	Права и обязанности субъектов образовательных отношений	10	2	4	4	
3	Права и обязанности педагогов	10	2	4	4	
4	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	2	2			
	Всего часов	26	8	8	10	зачет

2.2. Рабочая программы дисциплины «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере дошкольного образования».

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ» в сфере ДОО	<p>Лекция</p> <p>Основные особенности ФЗ «Об образовании в РФ». Анализ главы 7. «Общее образование»: статьи 64 «Дошкольное образование»; статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статьи 29 «Информационная открытость образовательной организации», статьи 30 «Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения», статьи 10 «Структура системы образования», статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты», статьи 12 «Образовательные программы», статьи 13 «Общие требования к реализации образовательных программ», статьи 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», Статья 65. «Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»</p> <p>СРС</p> <p>Изучение терминологии и общих положений ФЗ «Об образовании в РФ», и «Концепции развития дополнительного образования детей», основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.</p>
2	Права и обязанности субъектов образовательных отношений	<p>Лекция</p> <p>Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Анализ главы 4 «Обучающиеся и их родители (законные представители)» ФЗ «Об образовании в РФ»: основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования; пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания; стипендии и другие денежные выплаты; организация питания обучающихся; обеспечение вещевым имуществом (обмундированием); предоставление жилых помещений в общежитиях; транспортное обеспечение; охрана здоровья обучающихся; психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим</p>

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
		<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Семинар Международное законодательство по защите детства: Понятие прав человека. Философия прав человека. Основные положения «Декларации прав ребенка» 1959 г. (принципы защиты прав детей, права детей). «Конвенция ООН о правах ребенка» 1989 г. (принципы, группы прав, категории детей, структура, основные положения). Правовой статус «Конвенции о правах ребенка» и ее международное значение. Декларация и План действий «Мир, пригодный для жизни детей» 2002 г. «Декларация участников торжественного пленарного заседания высокого уровня, посвященного рассмотрению последующих мер по выполнению решений специальной сессии по положению детей» 2007 г. «Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека» 2011 г.</p> <p>СРС Изучение локальных нормативно-правовых актов, регулирующих права и обязанности воспитанников и законных представителей</p>
3	Права и обязанности педагогов	<p>Лекция Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников.</p> <p>Семинар Аттестация педагогических работников.</p> <p>СРС Изучение локальных нормативно-правовых актов, регулирующих права и обязанности педагогов</p>
4	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	<p>Лекция Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Трудовые функции</p>

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	образования) (воспитатель, учитель)".	педагога дошкольного образования, их характеристика
	Используемые образовательные технологии	Интерактивная лекция-визуализация, кейс-стади, модерация групповой работы
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Декларация прав ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org. 2. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org. 3. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org. 4. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник/ А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. - Москва: Академия, 2013. - 272 с. 5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru. 6. Разъяснения Министерства образования Российской Федерации. Перечень типовых вопросов и ответов по дошкольному образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo 7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru 8. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru. 9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru.

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины:

Вопросы к зачету по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере дошкольного образования»

1. Международное и российское законодательство по защите детства.
2. Права и обязанности субъектов образовательных отношений.
3. Права и обязанности педагогов.
4. Требования профессионального стандарта к педагогу дошкольного образования.

Тематика эссе

1. Причины нарушения прав воспитанников и законных представителей в системе ДОО.
2. Условия соблюдения прав воспитанников педагогами дошкольного образования.
3. Самообразование педагога.

Программа дисциплины «Организация образовательного процесса по программам ДОО»

1. Общая характеристика программы

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация образовательного процесса по программам ДОО» является получение слушателями знаний об основах организации образовательного процесса в системе ДОО.

Задачи изучения дисциплины:

- получить целостное представление о процессах обучения и воспитания в системе ДОО;
- сформировать готовность к практическому применению инновационных образовательных технологий и способов оценки результатов освоения образовательной программы ДОО.

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Освоение дисциплины «Организация образовательного процесса по программам ДОО» позволяет сформировать педагогическое мировоззрение педагогов.

Для успешного освоения дисциплины «Организация образовательного процесса по программам ДОО» слушателям требуются знания в предметных областях в объеме школьного курса.

1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация образовательного процесса по программам ДОО».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность и специфику педагогического процесса;
- законы, закономерности, принципы и правила педагогического процесса;
- сущностные характеристики и особенности процессов обучения и воспитания в системе ДОО;
- целевые ориентиры (возрастные характеристики возможных достижений ребенка) по возрастам;
- основные и адаптированные (инклюзивное образование) образовательные программы дошкольного образования;
- современные методы и технологии образования дошкольников;

Уметь:

- осуществлять научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение групп воспитанников;
- организовывать психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- применять в образовательном процессе современные педагогические технологии;
- строить профессиональное общение со специалистами и родителями с учетом норм делового этикета и возраста воспитанников;

Владеть:

- навыками разработки учебно-методического комплекта для реализации программы (ФГОС);
- навыками анализа образовательных программ дошкольного образования;
- навыками организации развивающей предметно-пространственной среды;
- навыками осуществления педагогической и психологической диагностики.

2. Содержание программы

2.1. Учебно- тематический план программы дисциплины «Организация образовательного процесса по программам ДОО»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	ПЗ	СРС	Форма контроля
1.	Целостный педагогический процесс	6	2	4		
2.	Организация учебной деятельности воспитанников	18	6	4	8	
3.	Целевые ориентиры (возрастные характеристики возможных достижений ребенка) по возрастам	14	2	4	8	
4.	Современные образовательные технологии	16	6	10		
5.	Организация воспитательной работы в системе ДОО	14	2	4	8	
	Всего часов	68	18	26	24	Экзамен

2.2. Рабочая программа дисциплины «Организация образовательного процесса по программам ДОО».

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1.	Целостный педагогический процесс	Лекция. Педагогика в системе наук о человеке. Педагогическая наука и педагогическая практика. Понятие о педагогическом процессе. Целостность педагогического процесса. Движущие силы и структура педагогического процесса. Функции и этапы педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Педагогическая задача как единица педагогического процесса Семинарское занятие. Законы, закономерности, принципы и правила педагогического процесса
2	Организация учебной деятельности воспитанников	Лекция Обучение в целостном педагогическом процессе: Понятие об обучении. Сущность обучения. Двусторонний характер процесса обучения (преподавание и учение). Цель и задачи обучения. Структура процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения. Функции обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Характеристика основных принципов обучения. Специфика учебной деятельности воспитанников по программам ДОО. Лекция Компетентностный и системно-деятельностный

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
		<p>подходы как методологическая основа деятельности преподавателя: Сущность компетентностного подхода. Сущность системно-деятельностного подхода.</p> <p>Лекция</p> <p>Методы обучения:</p> <p>Понятие и сущность методов и приемов организации и управления педагогическим процессом. Классификация общих методов осуществления целостного педагогического процесса. Методы обучения, их классификация и выбор.</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Содержание образования: Понятие о содержании образования. Традиционные и новые подходы к формированию содержания образования. Исторический характер содержания образования. Теории формирования содержания образования. Критерии и принципы отбора содержания образования.</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Содержание образования: Федеральные государственные образовательные стандарты. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Учебные планы, их виды и характеристика. Учебные программы, их виды, способы построения и структура. Учебная литература.</p> <p>СРС</p> <p>Сравнительный анализ комплексных образовательных программ детей дошкольного возраста.</p>
3.	Целевые ориентиры (возрастные характеристики возможных достижений ребенка) по возрастам	<p>Лекция</p> <p>Диагностика, контроль и оценивание в обучении: Понятия «диагностика», «контроль», «проверка», «оценивание». Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО.</p> <p>Семинар</p> <p>Содержание образования в ДОО - направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p> <p>Портфолио обучающегося.</p> <p>СРС</p>

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
		<p>Оценка качества образования в условиях инновационных изменений. Оценивание качества условий образовательной деятельности. Понятие «качество образования». Структура качества образования. Обеспечение качества образования. Стандарты и качество образования. Показатели и критерии качества учебных достижений. Основы общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО).</p>
4.	Современные образовательные техно.	<p>Лекция Технологии обучения: История технологизации обучения. Понятие о педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Технология и методика. Классификация педагогических технологий. Введение в информационные технологии и перспективы развития ИТ в ДОО.</p> <p>Лекция Деятельностные педагогические технологии: Понятие об активных и интерактивных технологиях. Роль активных и интерактивных технологий в развитии воспитанников. Классификация активных и интерактивных технологий. Общая характеристика некоторых активных и интерактивных технологий. Приемы активизации.</p> <p>Лекция Игровые технологии в ДОО. Психолого-педагогические технологии индивидуальной работы с детьми, имеющими аутистические нарушения. Игровая коррекция задержки психического развития. Арт-терапевтические способы коррекции задержки психического развития. Методы, приемы и формы работы с родителями по развитию и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.</p> <p>Семинар Игровые интерактивные технологии: имитационные, деловые и ролевые игры.</p> <p>Семинар Аппаратная платформа и программное обеспечение информационных технологий. Информационные технологии обработки текстовой информации. Информационные технологии мультимедиа. Интернет-технологии. Информационно-коммуникационные компетенции современного</p>

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
		<p>педагога в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Семинар Проектная деятельность: Сущность проектной деятельности (метода проектов). Типология проектов. Дидактические возможности метода проектов. Методика организации проектной деятельности воспитанников ДОО. Педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)</p> <p>Семинар Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, способы непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>
5.	Организация воспитательной работы в системе ДОО	<p>Лекция Воспитание в целостном педагогическом процессе: Происхождение воспитания. Понятие воспитания. Воспитание как фактор социализации личности. Воспитание как управление развитием личности. Воспитание как средство трансляции культуры. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели воспитания. Особенности воспитательного процесса. Движущие силы воспитательного процесса. Логика и структура воспитательного процесса.</p> <p>Семинар Содержание и направления воспитания: Понятие о содержании воспитания. Характеристика различных подходов к структуризации содержания воспитания (традиционный подход, формирование базовой культуры личности, ценностные отношения как содержание воспитания и др.). Направления современного воспитания. Содержание воспитания по направлениям (нравственное, гражданское, трудовое, эстетическое, экономическое, физическое, умственное воспитание).</p> <p>Семинар</p>

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
		<p>Организация воспитательного процесса: Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в системе ДОО. Средства и методы воспитания в ДОО. Понятие о воспитательной системе и системе воспитательной работы. Принципы управления воспитательной системой. Виды и содержание социально-воспитательной деятельности, обеспечивающей эффективное личностное развитие воспитанников.</p> <p>СРС</p> <p>Планирование различных видов деятельности и общения детей; организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста; организация посильного труда и самообслуживания; организация общения детей; организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование); организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p>
	Используемые образовательные технологии	Интерактивная лекция-визуализация, кейс-стади, модерация групповой работы, деловые игры, технология развития критического мышления
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Болотов В.А. Системы оценки качества образования / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2007. – 192 с. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие.- М.: Академия, 2011. – 141 с. 2. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org. 3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie 4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2008. - 269 с. 5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 192 с. 6. Педагогика: учебник для вузов по педагогическим специальностям/ под ред. Л. П. Крившенко. - Москва: Проспект, 2012. - 432

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
		<p>с.</p> <p>7. Педагогические технологии: учеб. пособие/ под ред. В.С. Кукушина. – М., Ростов-н/Д: МарТ, 2004. – 336 с.</p> <p>8. Перечень учебно-методического комплекта, используемых для реализации программы (ФГОС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://k-dou30.ru/wp-content</p> <p>9. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов/ И. П. Подласый. - Москва: Юрайт, 2011. - 574 с.</p> <p>10. Современные образовательные технологии/ под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КноРус, 2011. – 432 с.</p> <p>11. Турик Л.А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 186 с.</p>

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины:

Вопросы к экзамену по дисциплине «Организация образовательного процесса по программам ДОО»

1. Педагогика в системе наук о человеке. Педагогическая наука и педагогическая практика.
2. Целостный педагогический процесс.
3. Обучение как педагогический процесс.
4. Воспитание как педагогический процесс.
5. Методы и средства обучения и воспитания.
6. Педагогическая и психологическая диагностика.
7. Целевые ориентиры (возрастные характеристики возможных достижений ребенка) по возрастам.
8. Система оценки качества дошкольного образования.
9. Содержание дошкольного образования по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).
10. Современные образовательные технологии в ДОО.
11. Организация воспитательной работы в системе ДОО.
12. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе ДОО.
13. Организационно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации программ ДОО.

Задание к экзамену

Разработка конспекта занятия с применением какой-либо инновационной технологии обучения. Необходимо обосновать выбор технологии (обоснование должно быть объемом 0,5 – 1 стр.).

В конспекте следует отразить следующие моменты:

1. Учебный предмет.
2. Тема занятия.

3. Тип/форма занятия.
4. Цели педагога на занятии.
5. Оборудование.
6. Используемая при подготовке конспекта литература.
7. Применяемая технология и обоснование ее применения.
8. План проведения занятия с прогнозированием примерного хронометража.
9. Подробное описание хода занятия.

Ход занятия представить в форме таблицы:

Этап учебного занятия и хронометраж	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы обучения	Средства обучения	Форма организации УПД

Критерии оценки:

- соответствие вышеуказанным требованиям,
- соответствие технологии обучения, применяемых методов и средств цели занятия,
- реалистичность указанных результатов обучения,
- соблюдение педагогической этики,
- аргументированность обоснования выбора технологии,
- качество оформления.

Программа дисциплины «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) воспитанников по программам ДОО»

1. Общая характеристика программы

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организационно-педагогическое сопровождение группы воспитанников по программам ДОО» является освоение слушателями основ фундаментальных знаний в области психологии и педагогики общения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у слушателей культуру педагогического общения;
- обеспечить освоение слушателями основ фундаментальных знаний в области теории и практики организации эффективного педагогического общения, учета возрастных особенностей воспитанников в образовательном процессе, формирования и функционирования коллектива воспитанников, осуществления педагогической поддержки воспитанников в педагогическом процессе.

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Организационно-педагогическое сопровождение группы воспитанников по программам ДОО» является основополагающей для формирования педагогической позиции слушателей.

Для успешного освоения дисциплины слушателям требуются знания в предметных областях в объеме школьного курса.

1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организационно-педагогическое сопровождение группы воспитанников по программам ДОО».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- специфику педагогического общения;
- особенности организации социально-педагогической поддержки воспитанников с особыми образовательными потребностями;

Уметь:

- создавать педагогические условия для развития группы воспитанников по программам ДОО;
- оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся по программам ДОО в образовательной деятельности и личностном развитии;

Владеть:

- способами эффективного разрешения педагогических конфликтов;
- культурой педагогического общения;
- средствами индивидуализации и дифференциации в образовании детей.

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план программы дисциплины «Организационно-педагогическое сопровождение группы воспитанников по программам ДОО».

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	ПЗ	СРС	Форма контроля
1	Психология и педагогика дошкольного возраста	20	6	6	8	
2	Педагогическое общение	14	6	8		
3	Создание педагогических условий для развития группы воспитанников по программам ДОО	20	6	6	8	
4	Социально-педагогическая поддержка воспитанников по программам ДОО в образовательной деятельности и личностном развитии	14	6		8	
	ВСЕГО ЧАСОВ:	68	24	20	24	Экзамен

2.2. Рабочая программы дисциплины «Организационно-педагогическое сопровождение группы воспитанников по программам ДОО».

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1	Психология и педагогика дошкольного возраста	<p>Лекция Особенности психического развития воспитанников разного возраста: Социальная ситуация развития в различные возрастные периоды. Игровая, учебно-профессиональная деятельность и общение как ведущие типы деятельности. Познавательная и социальная мотивации учения. Интеллектуальные возможности воспитанников. Формирование мировоззрения, развитие теоретического мышления и стиля умственной деятельности.</p> <p>Лекция Психические новообразования возрастов и формирование личности. Особенности волевой и эмоциональной сфер в периоды детства. Интеллектуальные, нравственные и эстетические чувства.</p> <p>Семинар Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p>

2	Педагогическое общение	<p>Лекция Понятия «общение», «педагогическое общение». Назначение педагогического общения. Свойства педагогического общения. Функции и структура педагогического общения. Этапы педагогического общения. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Принципы педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения. Культура педагогического общения.</p> <p>Лекция Конфликты в педагогическом процессе: Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация». Причины возникновения педагогических конфликтов. Виды педагогических конфликтов. Способы разрешения педагогических конфликтов. Последствия деструктивных конфликтов. Профилактика конфликтов в педагогическом процессе.</p> <p>Практическое занятие (8 часов) Тренинг педагогического общения</p>
3	Создание педагогических условий для развития группы воспитанников по программам ДОО	<p>Лекция Проблема групп в социальной психологии. Классификация социальных групп и их характеристики. Психология малых групп. Структура малой группы и групповая динамика. Психология межгрупповых отношений.</p> <p>Семинар Коллектив как объект и субъект воспитания: Понятие о коллективе. Признаки коллектива. Функции коллектива. Типология коллективов. Этапы и уровни развития детского коллектива. Отношения коллектива и личности. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Деятельность педагога по сплочению коллектива воспитанников. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.</p> <p>СРС Педагогическая и психологическая диагностика</p>
4	Социально-педагогическая поддержка воспитанников по программам ДОО в образовательной деятельности и личностном развитии	<p>Лекция Понятие о педагогической поддержке. Предмет педагогической поддержки. Виды и тактики педагогической поддержки. Индивидуальная и групповая формы педагогической поддержки воспитанников в образовательной деятельности и личностном развитии.</p> <p>Лекция Понятия «особые образовательные потребности», «обучающиеся с особыми образовательными потребностями». Особые образовательные потребности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, одаренных воспитанников, воспитанников с отклоняющимся поведением, воспитанников-инофонов (мигрантов). Средства учета особых образовательных потребностей в педагогическом процессе. Социально-педагогическая поддержка воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>СРС Дифференциация и индивидуализация как средства учета особых образовательных потребностей</p>

	Используемые образовательные технологии	Интерактивная лекция-визуализация, технология развития критического мышления, тренинг
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Байбородова, Л.В. Теория, методика и практика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2007. - 320 с. 2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: МАСС МЕДИА, 1995. - 240 с. 3. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении: книга для учителя/ В. А. Кан-Калик. - Москва: Просвещение, 1987. - 190 с. 4. Крысько, В.Г. Социальная психология: курс лекций: учебное пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология"/ В. Г. Крысько. - Москва: Вузовский учебник, 2012. - 256 с. 5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos 6. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров по дисциплине " Возрастная психология "/ Л. Ф. Обухова. - Москва: Юрайт, 2012. - 460 с. 7. Педагогика: учебник для вузов по педагогическим специальностям/ под ред. Л. П. Крившенко. - Москва: Проспект, 2012. - 432 с. 8. Перечень учебно-методического комплекта, используемых для реализации программы (ФГОС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://k-dou30.ru/wp-content 9. Сидоренков, А.В. Социальная психология малых групп: учебное пособие для вузов по специальности 030301 "Психология" и направлению 030300 "Психология"/ А. В. Сидоренков. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 381, [1] с. 10. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров по направлению и специальностям психологии/ И. В. Шаповаленко. - Москва: Юрайт, 2012. - 567 с.

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины «Организационно-педагогическое сопровождение группы воспитанников по программам ДОО».

Вопросы к экзамену по дисциплине «Организационно-педагогическое сопровождение группы воспитанников по программам ДОО»:

1. Показатели и динамика психического развития в детском возрасте.
2. Показатели и динамика социально-коммуникативного развития в детском возрасте.
3. Показатели и динамика познавательного развития в детском возрасте.
4. Показатели и динамика речевого развития в детском возрасте.
5. Показатели и динамика художественно-эстетического развития в детском возрасте.
6. Показатели и динамика физического развития в детском возрасте.

7. Педагогическое общение.
8. Конфликты в педагогическом процессе.
9. Психология малых групп и межгрупповых отношений.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания.
11. Педагогическая поддержка воспитанников в образовательной деятельности и личностном развитии.
12. Социально-педагогическая поддержка воспитанников с особыми образовательными потребностями.
13. Дифференциация и индивидуализация как средства учета особых образовательных потребностей.

Программа дисциплины «Методическая работа в ДОО»

1. Общая характеристика программы

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методическая работа в ДОО» является приобретение слушателями теоретических знаний и практических умений осуществления методической работы в организациях ДОО.

Задачи изучения дисциплины:

- подготовить слушателей к разработке учебно-методического обеспечения в системе дошкольного образования;
- подготовить слушателей к осуществлению организационно-методического сопровождения в системе дошкольного образования;
- подготовить слушателей к осуществлению научно-методического сопровождения в системе дошкольного образования.

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Методическая работа в ДОО» построена таким образом, чтобы дать слушателю возможно более широкое представление о программно-методическом, учебно-методическом, организационно-методическом и научно-методическом обеспечении реализации программ ДОО.

Для успешного освоения дисциплины слушателям требуются знания в предметных областях в объеме школьного курса.

1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методическая работа в ДОО».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования к учебно-методическому обеспечению реализации программ дошкольного образования;

Уметь:

- организовать учебно-методическое обеспечение реализации программ дошкольного обучения;
- осуществлять научно-методическое и организационно-методическое сопровождение учебного процесса;

Владеть:

- навыками разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ДОО;
- навыками разработки анкет для законных представителей воспитанников с целью выявления их требований к качеству ДОО;
- навыками рецензирования учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ДОО.

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план программы дисциплины «Методическая работа в ДОО»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	ПЗ	СРС	Форма контроля
1	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ДОО	22	4	8	10	
2	Организационно-методическое обеспечение реализации программ ДОО	16	2	4	10	
3	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ ДОО	16	2	4	10	
ВСЕГО ЧАСОВ:		54	8	16	30	Зачет

2.2 Рабочая программы дисциплины «Методическая работа в ДОО».

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ДОО	<p>Лекция. Учебно-методические комплексы учебных дисциплин. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Междисциплинарный курс: структура, содержание.</p> <p>Лекция Материально-техническое, информационное и программное обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>Практическое занятие (4 часа) Разработка элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы СРС Разработка элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</p>

2	Организационно-методическое обеспечение реализации программ ДОО	Лекция Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей. Практическое занятие Мониторинг и оценка качества реализации образовательных программ дошкольного образования СРС Разработка анкет для законных представителей воспитанников с целью выявления их требований к качеству ДОО
3	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ дошкольного образования	Лекция Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ДОО. Практическое занятие Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ДОО. СРС Рецензирование образовательных программ дошкольного образования
	Используемые образовательные технологии	Интерактивная лекция-визуализация, модерация групповой работы, технология развития критического мышления, обучение в сотрудничестве
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы	1. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dopedu.ru/ 2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos 3. Перечень учебно-методического комплекта, используемых для реализации программы (ФГОС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://k-dou30.ru/wp-content

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины «Методическая работа в ДОО»:

Задания к зачету по дисциплине «Методическая работа в ДОО»:

1. Защита разработанных анкет для законных представителей воспитанников с целью выявления их требований к качеству ДОО.
2. Представление рецензии на учебно-методические материалы, разработанные другими педагогами ДОО.

Программа дисциплины «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование в ДОО»

1. Общая характеристика программы

1.1 Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование в ДОО» – совершенствование компетенций по подготовке, созданию и проведению занятий с детьми с ОВЗ.

Задачи:

- изучить методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ;
- уметь организовывать психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;
- овладеть навыками осуществления педагогической и психологической диагностики;
- формировать готовность организовывать взаимодействия взрослых с детьми и педагогов (специалистов) с семьями дошкольников.

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование в ДОО» направлена на формирование компетентности педагога в организации взаимодействия взрослых с детьми с ОВЗ и педагогов (специалистов) с семьями дошкольников.

Для успешного освоения дисциплины слушателям требуются знания в предметных областях школьного курса.

1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование в ДОО».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- адаптированные (инклюзивное образование) образовательные программы дошкольного образования;
- возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ в развитии и поведении;
- основные направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии;
- современные методы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ;

Уметь:

- проектировать индивидуально-дифференцированную коррекционную работу с детьми с ОВЗ;
- использовать современные технологии для реализации адаптированной программы дошкольного образования;

Владеть:

- навыками осуществления педагогической и психологической диагностики;
- готовностью организовывать взаимодействия взрослых с детьми и педагогов (специалистов) с семьями дошкольников.

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план программы дисциплины «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование в ДОО»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	ПЗ	СРС	Форма конт-роля
1	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4		2	2	
2	Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии и поведении	6		4	2	
3	Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья.	10		4	6	
4	Методы, приемы и формы работы с родителями по развитию и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ	8		4	4	
5	Психопрофилактика и социализация дошкольников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в ДОО.	8		4	4	
	ВСЕГО ЧАСОВ:	36		18	18	зачет

2.2. Рабочая программы дисциплины «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование в ДОО».

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практическое занятие</p> <p>Основные направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии. Реализация современных методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС. Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Особенности организации познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами песочной терапии.</p> <p>СРС</p> <p>Разработка элементов занятия с использованием современных технологий для реализации адаптированной программы</p>

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
2	Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии и поведении	<p>Практическое занятие</p> <p>Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование и реализация индивидуально-дифференцированной коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Психолого-педагогические технологии индивидуальной работы с детьми, имеющими аутистические нарушения. Игровая коррекция задержки психического развития. Арт-терапевтические способы коррекции задержки психического развития. Развитие мелкой моторики детей с ОВЗ средствами нетрадиционного оборудования (ФГОС ДО).</p> <p>СРС</p> <p>Разработка элементов занятия с использованием современных технологий для реализации адаптированной программы</p>
3	Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Практическое занятие</p> <p>Создание атмосферы психологической поддержки в детском коллективе. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений и способностей к общению. Диагностика и развитие психосоциальной зрелости ребенка ДОО. Проблемы управления профилактической работой различных видов отклоняющегося поведения детей в образовательной организации.</p> <p>СРС</p> <p>Подготовка презентации диагностических методик в рамках реализации адаптированной программы дошкольного образования</p>
4	Методы, приемы и формы работы с родителями по развитию и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ	<p>Практическое занятие</p> <p>Методы и формы повышения уровня информационно-коммуникативной компетентности педагогов, обучающихся и их родителей. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений.</p> <p>СРС</p> <p>Подготовка рекомендаций родителям дошкольников с ОВЗ (материалы для родительского собрания)</p>
5	Психопрофилактика и социализация дошкольников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в ДОО.	<p>Практическое занятие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ как жизненно необходимая компетенция в социуме. Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ: практический инструментальный. Особенности образования детей с нарушениями психического развития. Индивидуальная комплексная</p>

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
		образовательная программа в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ. СРС Презентация занятия с использованием современных технологий для реализации адаптированной программы
	Используемые образовательные технологии	Модерация групповой работы, кейсы, технология развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, деловые игры
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы	<p>1. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dopedu.ru/</p> <p>2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos</p> <p>3. Перечень учебно-методического комплекта, используемых для реализации программы (ФГОС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://k-dou30.ru/wp-content</p>

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование в ДОО»:

Задание для зачета

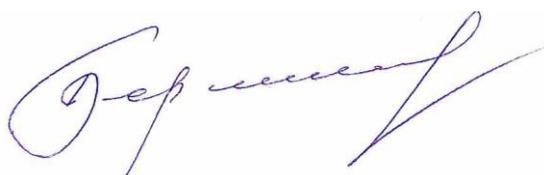
Презентация самостоятельно разработанного занятия с использованием современных технологий для реализации адаптированной программы.

Вопросы к итоговому аттестационному экзамену по программе профессиональной переподготовки «Педагог дошкольного образования»

1. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности в ДОО.
2. Права и обязанности субъектов образовательных отношений в ДОО.
3. Педагогика в системе наук о человеке. Педагогическая наука и педагогическая практика.
4. Профессиональная деятельность и личность педагога.
5. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в инновационной деятельности.
6. Целостный педагогический процесс.
7. Обучение как педагогический процесс.
8. Воспитание как педагогический процесс.
9. Методы и средства обучения и воспитания.
10. Педагогическая и психологическая диагностика.
11. Целевые ориентиры (возрастные характеристики возможных достижений ребенка) по возрастам.
12. Система оценки качества дошкольного образования.
13. Содержание дошкольного образования по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).
14. Современные образовательные технологии в ДОО.
15. Организация воспитательной работы в системе ДОО.
16. Особенности развития воспитанников по возрастам (в младенческом возрасте, в раннем возрасте, в дошкольном возрасте).
17. Организация взаимодействия педагогов, специалистов и семей воспитанников в системе ДОО.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
19. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе ДОО.
20. Организационно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации программ ДОО.

Разработчик программы - И.В. Сацукевич, к.п.н, доцент кафедры психологии и педагогики ВоГУ

СОГЛАСОВАНО:
Директор МРЦПК



Т.А. Кормановская