

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Вологодский государственный университет» (ВоГУ)**  
Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и переподготовки кадров (МРЦПК)

**УТВЕРЖДАЮ:**



Проректор по образовательной  
деятельности

С.А. Петракова

2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**  
**«Дефектология (олигофренопедагогика)»**

**ВОЛОГДА**  
**2018**

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1 Аннотация программы**

Назначением программы профессиональной переподготовки «Дефектология (олигофренопедагогика)» является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

Программа предусматривает освоение слушателями следующих дисциплин:

1. Клиническая психология детей и подростков
2. Основы специальной педагогики и специальной психологии
3. Психолого-педагогическая коррекция
4. Основы педиатрии и гигиены
5. Олигофренопсихология
6. Олигофренопедагогика
7. Диагностика развития лиц с умственной отсталостью
8. Методика преподавания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями
9. Нормативно-правовое регулирование обучения лиц с интеллектуальными нарушениями
10. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с интеллектуальными нарушениями

### **1.1. Цель реализации программы**

Целью реализации программы профессиональной переподготовки «Дефектология (олигофренопедагогика)» является формирование учебно-педагогических, организационно-педагогических профессиональных компетенций у слушателей в области работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

Слушатель, освоивший программу, должен:

#### **Знать:**

- основы клинической психологии детей и подростков;
- основы специальной педагогики и специальной психологии;
- нормативно-правовое регулирование обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

#### **Уметь:**

- проводить диагностику развития лиц с умственной отсталостью;
- использовать методики преподавания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с интеллектуальными нарушениями.

#### **Владеть:**

- навыками психолого-педагогической коррекции;
- основами педиатрии и гигиены;
- основами олигофренопсихологии;
- основами олигофренопедагогики.

**1.3 Требования к уровню поступающего на обучение:** студенты выпускных курсов, лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

**1.4 Трудоемкость обучения:** 252 аудиторных часа.

**1.5 Форма обучения:** очная.

## 2. Содержание программы

**2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки «Дефектология (олигофренопедагогика)»**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего	Из них			Формы контроля
			ЛК	ПЗ	Сам. раб.	
1	Клиническая психология детей и подростков	18	10	6	2	зачет
2	Основы специальной педагогики и специальной психологии	40	16	12	12	экзамен
3	Психолого-педагогическая коррекция	40	16	12	12	экзамен
4	Основы педиатрии и гигиены	10	4	4	2	зачет
5	Олигофренопсихология	24	10	10	4	зачет
6	Олигофренопедагогика	24	10	10	4	зачет
7	Диагностика развития лиц с умственной отсталостью	38	10	22	6	зачет
8	Методика преподавания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями	10	4	4	2	зачет
9	Нормативно-правовое регулирование обучения лиц с интеллектуальными нарушениями	12	4	4	4	зачет
10	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с интеллектуальными нарушениями	20	8	8	4	зачет
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Итоговый аттестационный экзамен</b>
	<b>Всего часов программы</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>92</b>	<b>52</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Дисциплина курса	Срок освоения (недель)
Клиническая психология детей и подростков	0,5
Основы специальной педагогики и специальной психологии	1,5
Психолого-педагогическая коррекция	1,5
Основы педиатрии и гигиены	0,5
Олигофренопсихология	1

Олигофренопедагогика	1
Диагностика развития лиц с умственной отсталостью	1,5
Методика преподавания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями	0,5
Нормативно-правовое регулирование обучения лиц с интеллектуальными нарушениями	1
Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с интеллектуальными нарушениями	1
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>
ИТОГО, недель	12

### 2.3. Оценочные средства контроля освоения программы: итоговый аттестационный экзамен.

#### Вопросы к итоговому аттестационному экзамену по программе профессиональной переподготовки «Дефектология (олигофренопедагогика)»

1. Раскройте понятие и содержание нормального (идеальная, среднестатистическая, конституциональная нормы) и патологического (в т.ч. отклоняющегося) поведения.
2. Перечислите варианты дизонтогенеза В. В. Лебединского. Охарактеризуйте вариант дизонтогенеза: недоразвитие. Раскройте понятие, признаки, причины умственной отсталости как врождённого слабоумия и особенности коррекционной работы с детьми этой категории.
3. Перечислите варианты дизонтогенеза В. В. Лебединского. Охарактеризуйте степень выраженности дефекта при олигофрении (дебильность, имбецильность, идиотия). Раскройте особенности коррекционной работы с детьми этой категории.
4. Перечислите варианты дизонтогенеза В. В. Лебединского. Охарактеризуйте вариант дизонтогенеза: задержанное развитие. Раскройте понятие (психологическое и педагогическое) и причины возникновения ЗПР. Дайте характеристику системы обучения и воспитания детей с ЗПР в РФ.
5. Перечислите варианты дизонтогенеза В. В. Лебединского. Охарактеризуйте вариант дизонтогенеза: задержанное развитие. Дайте характеристику этиологической классификации ЗПР (по К. С. Лебединской).
6. Определите понятие развитие познавательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Охарактеризуйте профилактику и коррекцию отклонений в поведении у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.
8. Дайте определение коррекции коммуникативных трудностей у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.
9. Дайте определение коррекции эмоционально-волевой сферы у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.
10. Определите возможности игротерапии как основного метода коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
11. Определите возможности песочной терапии: приемы и техники использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
12. Определите возможности проективного рисунка и его возможностей в коррекционной работе с интеллектуальными нарушениями.
13. Определите возможности музыкотерапии как метода психокоррекции познавательной и личностной сфер у детей с интеллектуальными нарушениями.
14. Определите возможности танцевально-двигательной терапии как метода психокоррекции познавательной и личностной сфер у детей с интеллектуальными нарушениями.
15. Определите возможности сказкотерапии с детьми интеллектуальными нарушениями: приемы и техники работы со сказкой.
16. Определите возможности куклотерапии: приемы изготовления и использования кукол в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.
17. Определите возможности библиотерапии как метод психокоррекции; использование метафор, притч, пословиц, афоризмов в коррекционной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.
18. Определите возможности сочинения историй: приемы использования в коррекционной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.
19. Определите возможности психогимнастических занятий в коррекционной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

20. Определите возможности анималотерапии: приемы использования в коррекционной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.
21. Раскройте основные направления работы с семьей, имеющей ребенка с интеллектуальными нарушениями.

#### 2.4. Материально-технические условия реализации программы

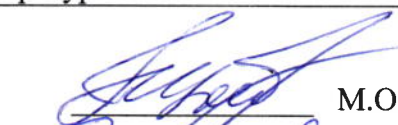
Реализация программы требует наличия следующих материально-технических условий:

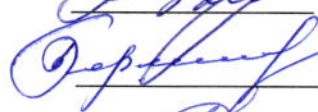
Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория	Семинарское занятие	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, раздаточный материал, учебная и методическая литература
Компьютерный класс, читальный зал	Самостоятельная работа слушателей	Компьютер, учебная и методическая литература


Разработчик программы: к.псх.н.,  
доцент кафедры психологии и педагогики

Директор МРЦПК

Начальник ДОП

  
\_\_\_\_\_  
М.О. Цатурян

  
\_\_\_\_\_  
Т.А. Кормановская

  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Носова

## Программа дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»

### 1. Общая характеристика программы

#### 1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»: ознакомить слушателей с основными положениями патологии познавательных процессов, проблемами и задачами патологии познавательных процессов у детей, теоретическими и практическими достижениями в этой области знания, принципами построения патопсихологического исследования, спецификой методов патопсихологического исследования и показать возможность использования их как в клинической практике, так и психолого-педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучение психологической структуры патологии познавательных процессов у детей;
- 2) изучить особенности нарушений в личностной, эмоциональной, познавательной и мотивационной сферах, диагностируемые при различных психических заболеваниях;
- 3) рассмотреть специфические методы патопсихологии детского возраста;
- 4) освоить практические навыки патопсихологической диагностики детей и подростков.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» предполагает изучение общей психологии и анатомии и физиологии человека, а также основ высшей нервной деятельности.

#### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** предмет и задачи патопсихологии, основные патопсихологические симптомы и синдромы;

**Уметь:** владеть патопсихологической терминологией и методами патопсихологического исследования;

**Владеть:** навыками составления психологического заключения по результатам обследования (учитывая поврежденные, недоразвитые и сохранные звенья).

### 2. Содержание программы

#### 2.1. Учебно-тематический план программы дисциплины «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере среднего профессионального образования».

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	ПЗ	СРС	Форма контроля
1	Этиологические факторы дизонтогенеза	6	4	2		
2	Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни	4	2	2		
3	Классификация психического дизонтогенеза	4	2	2		
4	Специфика психологической коррекции различных вариантов дизонтогенеза	4	2		2	
	<b>Всего часов</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>

**2.2. Рабочая программы дисциплины «Клиническая психология детей и подростков».**

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	Этиологические факторы дизонтогенеза	<p>Лекция Предмет и объект патопсихологии. Связь патопсихологии с другими науками. История патопсихологии. Методы исследования в патопсихологии. Общее понятие клинической психологии детей и подростков.</p> <p>Лекция Факторы развития. Внешние и внутренние факторы дизонтогенеза.</p> <p>Практическое занятие Анализ внешних и внутренних факторов дизонтогенеза.</p>
2	Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни	<p>Лекция Понятие болезни и здоровья. Понятие симптома и синдрома. Стадии психического здоровья.</p> <p>Практическое занятие Анализ критериев болезни. Отличие нормы от патологии.</p>
3	Классификация психического дизонтогенеза	<p>Лекция Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Психическое развитие при дизонтогенезах интеллектуального типа.</p> <p>Практическое занятие Психическое развитие при асинхрониях.</p>
4	Специфика психологической коррекции при различных вариантах дизонтогенеза	<p>Лекция Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей.</p> <p>СРС Составление таблицы «Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей».</p>
	Используемые образовательные технологии	Интерактивная лекция-визуализация, кейс-стади, модерация групповой работы



№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы	<p>1. Астапов, В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие/ Астапов В. М. - Москва: Международная педагогическая академия, 1994. - 216 с.</p> <p>2. Козьяков, Р. В. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Р. В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241200">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241200</a></p> <p>3. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651</a></p> <p>4. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для педагогических вузов/ А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд. - Москва: Академия, 2004. - 272 с.</p> <p>5. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие по направлению и специальностям психологии/ В. В. Лебединский. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2004. - 144 с.</p> <p>6. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии/ Е. М. Мастюкова. - Москва: ВЛАДОС, 1997. - 304 с.</p> <p>7. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для вузов/ Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. - Москва: Питер, 2005. - 304 с.: ил.</p> <p>8. Сорокин, В. М. Специальная психология: учебное пособие/ В. М. Сорокин; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - Санкт-Петербург: Речь, 2004. - 214 с.</p> <p>9. Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов/ под ред. Н. М. Назаровой. - 5-е изд., испр. - Москва: Академия, 2006. - 400 с.</p>

**3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины:**

***Вопросы к зачету по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков»***

1. Становление и развитие патопсихологии детского возраста.
2. Теоретико – методологические основы патопсихологии.